



Бойко Татьяна Валентиновна

учитель-логопед

Грудцына Лидия Валентиновна

воспитатель коррекционной группы

МДОУ Д/С КВ №228

г. Волгоград, Волгоградская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТ «РАЙОН, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. В работе демонстрируется практическая ценность проекта «Район, в котором я живу», способствующего нравственно-патриотическому воспитанию детей с задержкой в развитии.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, дошкольники, задержка в развитии, дошкольники с ЗПР, любимый район.

Тема проекта «Район, в котором я живу».

Участники (исполнители проекта): дети подготовительной к школе группы с задержкой психического развития, педагоги группы, родители воспитанников.

Тип проекта: информационно – практико-ориентированный, краткосрочный.

Срок реализации проекта: с 16.11 2015 г. по 11.12 2015 г.

Цель проекта: создать условия для расширения кругозора детей о Кировском районе через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Задачи проекта:

1. Расширять и обогащать знания детей о Кировском районе: его прошлом и настоящем через знакомство с достопримечательностями района.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей в процессе практической деятельности.

3. Способствовать развитию речи через составление описательных рассказов. Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Район, в котором я живу».

4. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

5. Воспитывать чувство гордости за свой район.

Актуальность проекта.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в «Программе обучения и воспитания в детском саду», является патриотическое воспитание детей.

Тема патриотического воспитания дошколья стала звучать особенно актуально в наше время. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относиться и чувство патриотизма [1]. Насколько у маленького человека будет развито чувство любви к Родине, зависит от воспитания. И это воспитание должно быть целенаправленным. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в маленьком человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать и любить историю своего города, района. Взрослые должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Проблема. Почему район, в котором мы живем, называется Кировским?

Виды детской деятельности: социализация, коммуникация, познавательно-речевая, игровая деятельность, конструирование, изобразительная деятельность.

Обеспечение проекта: развивающая предметно – пространственная среда; иллюстративный материал по данной теме; фотографии; зарисовки; фотоальбом, видеоматериалы Кировского района; интерактивная доска; компьютер; презентация «Экскурсия по Кировскому району»; организация экскурсии, дидактические игры; выставки книг, рисунков, поделок.

Предполагаемый результат на уровне ребенка:

1. Освоение доступных знаний об истории Кировского района.
2. Активное участие детей в выставках рисунков, викторине по теме проекта, беседах, других видах деятельности.
3. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
4. Расширение и активизация словаря детей с ЗПР по теме проекта.

Предполагаемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Предполагаемый результат на уровне родителей:

- желания сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Продукт проектной деятельности. Фотоальбом «Кировский район», выставка рисунков «Мой дом, моя улица», коллаж «Я и мой район», выставка творческих работ детей и родителей «Сделаем наш район чище», итоговая викторина «Район, в котором я живу».

Технология проекта.

Проект «Район, в котором я живу» проводился с детьми старшего дошкольного возраста, с задержкой в развитии. Проект носил познавательный, развивающий, воспитательный характер. Была проведена предварительная работа с детьми, педагогами группы, с родителями воспитанников. Педагоги собрали и изучили материал об истории, достопримечательностях, жизни Кировского района. Оформили альбом «Мой родной Кировский район», составили презентацию, для проведения виртуальной экскурсии с детьми по району, в котором они живут.

вут. Для детей были разработаны цикл бесед, занятий, игры и игровые упражнения по данной теме. Лексический материал для занятий был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

В ходе проекта удалось выявить проблемные моменты, которые нужно было отрабатывать в дальнейшем: некоторые дети затруднялись назвать свой домашний адрес, многие не знали название района, в котором живут, не называли номер детского сада, не знали названия памятников района.

В ходе проекта мы старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать мнение каждого ребенка, поддержать их рассуждения, таким образом, создать ситуацию успеха для каждого из них. На протяжении всего проекта у детей поддерживалась мотивация.

Дети сами являлись участниками проекта и были активными помощниками. Поэтапно происходила смена видов деятельности: беседы с детьми по теме проекта, экскурсия по Кировскому району, дидактические игры, продуктивная деятельность, итоговая викторина.

В нашем мероприятии была тесная взаимосвязь с родителями. Родители были активны, заинтересованы, проявили своё творчество, делились своими умениями, знаниями. Так, например, родители в доступной форме рассказывали своим детям, чье имя носит их улица, почему она так называется. Во время прогулок рассказывали детям об исторических памятниках района и т. д.

На первом этапе проекта говорили с детьми о том, что им близко и понятно. Это дом, в котором живет ребенок, улица, на которой он живет, детский сад. Ребенок учился принимать свой дом таким, каков он есть, и любить его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к району. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота [2]. Двор, улица, на которой живет ребенок, способствуют закреплению чувства привязанности. Здесь большая роль отводилась родителям. Мы предлагали родителям во время прогулки с детьми во

дворе, на своей улице, рассказывать своему ребенку, чем им нравится их дом, (двор) в честь кого названа улица. Расспросить ребенка есть ли у него свое любимое место во дворе и на улице. Свои впечатления о доме, улице дети отражали в рисунках.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, и уже после то, что в детском саду. Детский сад – место, где ребенок проводит значительную часть своей маленькой жизни, задача взрослых сделать так, чтобы место это было приятным и любимым детьми. Дети способны испытывать гордость за свой детский сад, свою группу. Мы развиваем и поддерживаем эти чувства. В ходе проекта детьми была выполнена коллективная работа «Мой любимый детский сад».

Очень хорошо, когда родители сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают у своих детей гордость за детский сад, который посещает ребенок, чувство любви к детям, сотрудникам детского сада.

В рамках проекта родители помогли собрать фотоматериалы Кировского района, приняли участие в подготовке итоговой викторины по теме.

На следующем этапе проекта знакомили детей с районом. Его названием, достопримечательностями. Чтобы дети «почувствовали» свой район, они должны иметь о нем определенное представление. Поэтому в детском саду педагоги провели с детьми занятия: «Район, в котором я живу», «Мое любимое место района», рассказывали дошкольникам о жизни района, проводили беседы, рассматривали фото и иллюстративный материал, посвященный Кировскому району. Для детей организовали экскурсию по району с использованием мультимедиа.

Родители рассказывали и показывали детям, какие объекты находятся в нашем районе: магазины, школы, библиотеки, почты и т д. Рассказывали об истории своего района, о людях, которые здесь когда-то жили. В результате совместной деятельности детей и родителей был изготовлен коллаж «Я и мой район».

Данный проект был завершен итоговой викториной «Район, в котором я живу», где дети отвечали на вопросы, выполняли практические задания, участвовали в познавательных играх.

Таблица 1

№п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Этапы проекта Сроки	Цель деятельности педагога, родителей и детей
<i>План реализации проекта подготовительного этапа</i>			
1	Подбор справочного и познавательного материала о Кировском районе.	16.11–23.11 2015 г.	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов. Цель: Привлечь к поиску материала родителей.
2.	Подбор методической литературы	20.11–23.11	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.
3	Сбор фотоматериалов для оформления альбома «Кировский район»	16.11–25.11. 2015 г.	Цель: Подобрать фото и иллюстрации с памятными местами Кировского района, с видами зданий, историческими памятниками, главными улицами района, объектами, достопримечательностями. Цель: Привлечь родителей к сбору информации
4	Разработать дидактические игры «Узнай и назови»; «Подбери пару»	24.11–28.12 2015 г.	Цель: Разработать авторские игры для детей, с целью закрепления знаний о Кировском районе.
<i>План реализации проекта основного этапа.</i>			
1.	«Круглый стол» с родителями «Воспитание любви к малой Родине»	30.11.2015 г.	Цель: Привлечь родителей к совместной работе по изучению Кировского района, к обмену мнениями о нравственно-патриотическом воспитании
2	Экскурсия по Кировскому району с использованием мультимедиа	01.12.2015 г.	Цель: Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях Кировском районе.
3	Путешествие по маршруту выходного дня, выполнение рекомендуемых заданий в рамках маршрута	30.11–06.12 2015 г.	Цель: Организация семейных прогулок в районе с познавательно-обучающим эффектом

4	Занятие на тему «Район, в котором я живу»	03.12.2015 г.	Цель: расширять знания детей о малой Родине.
5.	Рисование на тему «Мой дом, моя улица»	03.12.2015 г.	Цель: Побуждать детей отражать свои впечатления в рисунке по заданной теме.
6	Занятие на тему «Составление творческих рассказов «Мое любимое место района»	04.12.2015 г.	Цель: Составлять связный, последовательный рассказ о любимом месте
7	Аппликация «Мой любимый детский сад» (коллективная работа)	07.12.2015 г.	Цель: Закреплять навыки совместного творчества
8	Конструирование из крупного строительного материала и лего «Дома на нашей улице»	09.12.2015 г	Цель: побуждать детей применять полученные знания в самостоятельной деятельности
9	Д/игры: «Узнай и назови»; «Подбери пару»	В течение 2 недель	Цель: Закрепление знаний детей о достопримечательностях Кировского района в дидактических играх
10	Поделки из бросового материала: «Сделаем наш район чище»	В течение 2 недель.	Цель: в совместной деятельности детей и родителей применять в своей работе бросовый материал; развивать творчество, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Таблица 2

План реализации проекта заключительного этапа

№ п/п	Результат деятельности	Сроки
1.	Оформление альбома «Кировский район»	23.11– 25.11.2015 г.
2	Выставка рисунков «Мой дом, моя улица»	03.12. 2015 г
3	Изготовление коллажа «Я и мой район».	07.12 2015 г.
4	Выставки творческих работ детей и родителей «Сделаем наш район чище»	10.12. 2015 г
5	Итоговая викторина «Район, в котором я живу»	11.12.2015 г.

Заключение.

По окончании реализации проекта можно сказать, что цель проекта «Район, в котором я живу» была достигнута. Поставленные задачи выполнены. Проектная деятельность показала, что организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию может быть увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний детей с задержкой в развитии о Кировском районе. Значительно расширился словарь по данной теме. В процессе работы над проектом дети имели возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе детей. Занятия, игры, продуктивная деятельность объединяли детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовали формированию коллективных взаимоотношений.

В ходе реализации проекта были организованы выставки рисунков, поделок из бросового материала (совместная деятельность детей и родителей). Оформлен фотоальбома «Кировский район», изготовлен коллаж «Я и мой район». Проведена итоговая викторина «Район, в котором я живу».

Надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, детскому саду. Испытывать гордость и уважение за свой район, людей, которые в нем живут. Способствовать воспитанию патриотических чувств у маленьких граждан.

Список литературы

1. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2003–2007. – 3 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 17 с.