



Бламыкова Милеуша Газинуровна

воспитатель

Киселева Татьяна Викторовна

воспитатель

Рахманова Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №11»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Аннотация: семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. В данной статье приведены основные направления и этапы взаимодействия детского сада с семьей.

Ключевые слова: взаимопознание, взаимоинформирование, просвещение.

Основные направления взаимодействия:

1. Взаимопознание, происходит в форме социально-педагогическая диагностика (бесед, анкетирования, наблюдения, собрания-встречи и т. д.).

2. Взаимоинформирование, носит форму общения друг с другом о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка, а также о развитии детско-взрослых отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно (газеты, журналы, Интернет и др.).

3. Просвещение родителей (правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное) чаще проходит в форме индивидуальной беседы, консультации, родительских собраний, конференций, памятки, буклеты, выставки, медиатека.

4. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. «Школа для родителей», «родительский университете» или выбрать иную форму самообразования (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб).

5. Совместная деятельность, определяющей целью которой в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей (акция, вечер музыки и поэзии, семейная гостиная, день семьи, семейный театр и т. д.).

Основные направления взаимодействия:

I этап. «Открытие». Знакомство, совместное изучение особенностей семейного и общественного воспитания. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду. Семья и родители знакомятся с адаптационной моделью, предлагаемой детским садом. Помогают сыну/дочери выстраивать взаимодействие с чужими взрослыми и детьми в новой для него предметно-развивающей среде детского сада. Педагоги в свою очередь информируют семью об адаптационной модели, существующей в детском саду. Готовят и проводят встречи-знакомства за круглым столом, показывают семье место и роль родителей и прародителей, воспитателей, детей в процессе социального развития ребенка. Организуют работу адаптационной группы, предоставляя возможность родителям два раза в неделю приходить вместе с ребенком в детский сад, выстраивая взаимодействие с детьми и взрослыми.

II этап. «Согласование». Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы детского сада в период адаптации. Родители участвуют в собрании-встрече, при поддержке педагогов развивают в себе способность осознавать взаимодействие в триаде «родитель – ребенок – педагог», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых. Педагоги

готовят и проводят собрание-встречу, помогая родителям осознавать взаимодействие в триаде «родитель – ребенок – педагог», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых.

III этап. «Оформление договора о сотрудничестве». Оформление договора о сотрудничестве детского сада (в лице заведующего) и родителей в воспитании ребенка. Родители изучают текст договора; уточняют формулировки пунктов договора, опираясь на предыдущие результаты обсуждения целей и содержания сотрудничества и учитывая имеющуюся форму договора. Закрепляют договор подписью. Детский сад (в лице заведующего) готовит текст договора, опираясь на предыдущие результаты обсуждения целей и содержания сотрудничества и учитывая имеющуюся форму договора. Закрепляет договор подписью и печатью учреждения.

IV этап. «Созидание образа». Обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей, с учетом обнаруженных ранее достижений и трудностей, а также перспектив развития. Родители участвуют в собраниях-встречах, вносят предложения, на основании осознания ценности сотворчества с педагогами и имеющихся представлений о реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы. Педагоги готовят и проводят собрания-встречи, организуют обсуждение проекта взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей: направлений, форм взаимодействия в соответствии с задачами и содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

V этап. «Воплощение образа» Развитие взаимодействия детского сада и семьи (в системах «родители – дети», «педагоги – дети», «педагоги – родители»); отслеживание и оценка получаемых результатов в ходе реализации программы и плана взаимодействия; поддержка родителей в проблемном поле воспитания детей. Родители взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада и другими семьями на основании совместно принятой программы и плана взаимодействия; обращаются за поддержкой специалистов в проблемных ситуациях

воспитания детей. Педагоги осуществляют разнообразное по формам взаимодействие с семьями воспитанников на основании совместно принятой программы и плана взаимодействия; отслеживают и оценивают получаемые результаты, поддерживают родителей в проблемных ситуациях воспитания детей.

VI этап. «Осознание совместно пройденного пути». Анализ и оценка результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого в жизни ребенка и друг друга. Родители получают предложение педагогического коллектива принять участие в анализе и оценке результатов взаимодействия с детским садом, уточняют смысл этой деятельности и принимают решение об участии в рефлексии. Педагоги выбирают и предлагают семьи наиболее оптимальные, с точки зрения возможностей и способностей воспитывающих взрослых и детей, формы и способы рефлексии.

VII этап. «Благодарение». Формы выражения благодарности могут быть разнообразные и включать: благодарственные письма; объявление благодарности, поздравительные открытки; специально организованный концерт. Благодарения, силами семьи и детского сада, в ходе которого прозвучат слова благодарности матери и отцу, бабушке и дедушке, воспитателям и другим воспитывающим взрослым.

Список литературы

1. Евдокимова Елена Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: litfile.net/web/409716/475000–476000

2. Кошиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Кошиенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dibase.ru/article/25052012_86199_koschienko/3

3. Основная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pandia.ru/text/78/238/3739–19.php

4. Основная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%205.pdf#15

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.

6. Исхакова Н.Н. Социально-личностное развитие дошкольников как условие формирования успешной личности через организацию работы с семьей в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/17/sotsialno-lichnostnoe-razvitiye-doshkolnikov-kak-uslovie-formirovaniya>