

Нануашвили Татьяна Николаевна

педагог-психолог

ГБУ Центр содействия семейному

воспитанию «Солнечный круг»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу необходимости специализированной психолого-педагогической помощи замещающим родителям в воспитании ВИЧ-инфицированных детей. Автором дана авторская рабочая профилактическая программа психолого-педагогической помощи замещающим родителям.

Ключевые слова: замещающие родители, ВИЧ-инфицированный ребёнок, психолого-педагогическая помощь, программа психолого-педагогической помощи.

В настоящее время ВИЧ-инфицированный ребёнок, оставшийся без попечения родителей – чрезвычайная ситуация для всего общества. Проблема социального сиротства, которая сопровождает эпидемию ВИЧ-инфекции в мире, с каждым годом становится ощутимее и для нашей страны. Не смотря на это в последние годы благодаря программам, направленным на повышение уровня информированности по вопросам ВИЧ/СПИДа среди различных групп населения, а также одного из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации по сокращению социального сиротства и улучшение ситуации в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье закреплённых Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией и Семейным Кодексом Российской Федерации, дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей с диагнозом ВИЧ – приобретают долгожданных родителей. Развитие семейных форм воспитания ВИЧ-инфицированных детей-сирот вызвало необходимость создания в

стране системы психолого-педагогического сопровождения замещающего семейного устройства. Одной из актуальных проблем является проблема повышения эффективности психолого-педагогической помощи замещающим родителям в воспитании ВИЧ инфицированного ребёнка в условиях учреждения социального обслуживания.

О необходимости специализированной психолого-педагогической помощи замещающим родителям в воспитании ВИЧ-инфицированных детей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика семейного устройства в нашей стране.

Ведь принять и воспитывать ВИЧ-инфицированного ребёнка в семью – это серьёзный шаг, на который решится не каждый. Воспитание ВИЧ-инфицированного ребенка в замещающей семье сложный, длительный процесс, имеющий типичные и индивидуальные особенности. Об успешности воспитания ВИЧ-инфицированных приемных детей можно судить по удовлетворенности приемных детей и замещающих родителей детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум, форсированности у него первичных социальных навыков. Устранение отрицательных переживаний и насыщение семейного общения положительными эмоциями способствует формированию уверенности в себе, после успешной интеграции ВИЧ-инфицированного ребенка в микросоциум замещающей семьи происходит освоение и интериоризация конструктивных правил и форм поведения, особенностей полоролевого взаимодействия, усвоение гендерных стереотипов и т. д. И благодаря психологически здоровой, уравновешенной атмосфере в замещающей семье ВИЧ-инфицированный ребенок имеет возможность прикоснуться к состраданию, заботе, человеколюбию, пережить все позитивные эмоциональные состояния. И почувствовать себя в семье «равным среди равных». Замещающие родители, изъявившие желание воспитывать ВИЧ-инфицированного ребёнка, чаще всего не знают, с какими трудностями им придётся столкнуться, как подготовить свой дом, как безболезненнее ввести ребёнка в мир, как строить дальнейшую жизнь с ребёнком.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в службе по устройству детей в семью, где с кандидатами работают специалисты. Процесс выбора ребёнка не всегда оказывается лёгким, и с момента прохождения школы приёмных родителей до принятия ребёнка в семью может пройти достаточно длинный срок, за который могут образоваться значительные пробелы в знаниях об особенностях воспитания полученных в процессе обучения. Для решения данных проблем была разработана профилактическая программа, целью которой является формирование сознательного, ответственного родительства и повышение психолого-педагогической родительской компетенции замещающих родителей, предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания ВИЧ-инфицированного ребёнка в замещающей семье, а также создание условий, которые позволяют семье со временем самостоятельно справляться с трудностями и проблемами.

Цель достигается с помощью решения ряда задач:

1. Дать комплексные знания, которые помогут создать благоприятные условия для воспитания.
2. Развить умения и навыки замещающих родителей для успешного воспитания приёмного ВИЧ-инфицированного ребёнка.
3. Развить и повысить уровень воспитательной культуры замещающих родителей.
4. Сформировать психологическую установку – быть успешными родителями.

Учебный план профилактической программы психолого-педагогической помощи замещающим родителям в воспитании ВИЧ-инфицированных детей в условиях учреждения социального обслуживания.

Категория слушателей и их количество: замещающие родители, принявшие на воспитание ВИЧ-инфицированного ребёнка, 5–20 человек.

Длительность обучения: 38 часов.

Периодичность занятий: 1 занятие в неделю.

Таблица 1

<i>Наименование блока</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Юридический блок</i>	<p><i>Занятие №1</i> (занятия проводит специалисты отдела по охране и защите прав детства). <i>Темы:</i> 1. Права и обязанности замещающих родителей. 2. Сопровождение замещающих семей. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	4
	<p><i>Занятие №2</i> (занятия проводят специалисты отдела по охране и защите прав детства). <i>Темы:</i> 1. Нормативно-правовая база в области ВИЧ, статьи законов и постановлений. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	4
	<i>Всего:</i>	8
<i>Социально-экономический блок</i>	<p><i>Занятие №3</i> (занятия проводит социальный педагог). <i>Темы:</i> 1. Семейный бюджет. 2. Выплаты замещающим родителям, воспитывающим ВИЧ-инфицированного ребёнка. 3. Финансовая отчётность для замещающих семей. 4. Социальные сети. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	4
	<i>Всего:</i>	4

<p><i>Медицинский блок</i></p>	<p><i>Занятие №4</i> (занятия проводят старшая медсестра и врач-педиатр). <i>Темы:</i> 1. ВИЧ-инфекция. 2. Пути передачи ВИЧ-инфекции. 3. Течение ВИЧ-инфекции. 4. Лечение ВИЧ-инфекции. 5. Как невозможно инфицироваться ВИЧ. 6. Профилактика ВИЧ-инфекции. 7. Особенности состояния здоровья ВИЧ-инфицированных детей. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	<p>4</p>
	<p><i>Всего:</i></p>	<p>4</p>
<p><i>Психолого-педагогический блок</i></p>	<p><i>Занятие №5</i> (занятия проводит педагог-психолог). <i>Тема:</i> 1. Сигматизация и дискриминация детей, затронутых ВИЧ. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	<p>3</p>
	<p><i>Занятие №6.</i> <i>Тема:</i> 1. Если о ВИЧ-инфекции у ребёнка стало известно в образовательном учреждении. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	<p>3</p>
	<p><i>Занятие №7.</i> <i>Тема:</i> 1. Трудные разговоры о ВИЧ-инфекции. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	<p>3</p>
	<p><i>Занятие №8.</i> <i>Темы:</i> 1. Неконструктивное поведение ребёнка (групповая дискуссия). 2. Вредные привычки. <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	<p>3</p>

	<p><i>Занятие №9.</i> <i>Тема:</i> 1. Эмоциональное развитие ребёнка: «эмоции, чувства, самооценка, самоконтроль, границы». <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	3
	<p><i>Занятие №10.</i> <i>Темы:</i> 1. Формы и методы воспитания. 2. Поощрение и наказание (групповое обсуждение). <i>Вопрос-ответ:</i> – вопросы, возникающие у замещающих родителей; – ответ специалиста.</p>	3
	<p><i>Мероприятие:</i> – «посиделки»: замещающие родители и дети приглашаются в клуб; – чаепитие: обсуждение, обмен опытом; – рассказ-презентация о своей семье; – «кем или чем я могу гордиться в своей семье».</p>	4
	<i>Всего:</i>	22
<i>Консультативный блок</i>	<p>Индивидуальное консультирование замещающих родителей со специалистами: – по материалам программы; – по семейным проблемам.</p>	
<i>Сопроводительный блок</i>	<p>Дальнейшее сопровождение и поддержка замещающих родителей: – приглашение на занятия по программе; – консультирование по назревающим вопросам и проблемам.</p>	
<i>Итого:</i>		38

Таблица 2

Цели и задачи блоков

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование блоков</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
<i>1</i>	Юридический	Информирование замещающих родителей о содержании законодательной базы, касающейся замещающих родителей и ВИЧ-инфицированных детей.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить замещающих родителей с их правами и обязанностями замещающих родителей; – познакомить с нормативно-правовой базой в области ВИЧ; – раскрыть понятие – «сопровождение замещающих семей».

2	Социально-экономический	Пополнение знаний замещающих родителей, необходимых для успешной социализации замещающей семьи и ВИЧ-инфицированного ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> – научить правильно, составлять семейный бюджет, с учётом доходов и расходов; – ознакомить с перечнем положенных выплат замещающим родителям, воспитывающим ВИЧ-инфицированного ребёнка; – познакомить с финансовой отчётностью замещающих семей; – определить возможности «социальных сетей».
3	Медицинский	«Вооружение» замещающих родителей необходимыми медицинскими знаниями с целью успешного оздоровления и необходимого лечения, а также профилактики заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> – обозначить факторы риска и состояние; – здоровья ВИЧ-инфицированных детей; – познакомить с детскими заболеваниями и заболеванием ВИЧ и их профилактикой.
4	Психолого-педагогический	Получение необходимых знаний, развитие навыков с помощью которых замещающие родители смогут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.	<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть проблемы детей, затронутых ВИЧ; – познакомить с формами и методами воспитания, обсудить воспитательный потенциал семьи; – развить навыки конструктивного взаимодействия с ребёнком.
5	Консультативный	Оказание психолого-педагогической помощи замещающим родителям в процессе занятий и дальнейшего сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> – оказать помощь замещающим родителям по вопросам программы обучения, по семейным проблемам и т. п.
6	Сопроводительный	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки замещающим родителям на период нахождения ребёнка в семье.	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить с опытом замещающих семей, приглашая на занятия и мероприятия; – оказывать помощь в решении назревших вопросов и проблем; – поддерживать уважительное отношение членов семьи друг к другу; – развивать способность положительного видения ситуаций.

Анализ результатов эффективности профилактической программы показал, что обширный лекционный и практический материал программы психолого-пе-

дагогической помощи замещающим родителям в воспитании ВИЧ-инфицированных детей в условиях учреждения социального обслуживания даёт полное представление

об особенностях воспитания ВИЧ-инфицированных детей, повышает психолого-педагогическую родительскую компетенцию и предотвращает семейное неблагополучие, помогает в преодолении трудностей воспитания ВИЧ-инфицированного ребёнка в замещающей семье и способствует созданию условий, которые позволяют семье со временем самостоятельно справляться с трудностями и проблемами.

Список литературы

1. Дети со знаком «плюс»: Информационное пособие для сотрудников дошкольных общеобразовательных учреждений / Е.Е. Воронин [и др.] / Под ред. А.И. Загайновой. – М., 2008.

2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2006.

3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2012. – №4.

4. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Питер, 2010.

5. Социально-психологическая работа с ВИЧ-инфицированными детьми и их семьями: Методическое пособие / Под общ. ред. канд. пед. наук Н.Ф. Романовой. – М., 2010.

6. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – С. 171–193.

7. Хрусталькова Н.А. Автореферат по педагогике «Формирование педагогической компетентности родителей профессиональной замещающей семьи».