

Коколова Людмила Михайловна

д-р ветеринар. наук,
заведующая лабораторией гельминтологии
ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Сивцева Айти Афанасьевна

учитель начальных классов
МБОУ «1-Жемконская СОШ им. П.С. Скрябина»
с. Тит-Эбя, Республика Саха (Якутия)

ДИП «СОНОР» КАК ПРИЕМ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

***Аннотация:** дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, восприятию пространственных явлений учащихся, помогает воспитывать, такие качества как наблюдательность, привычки к самопроверке. В статье рассматривается игра «Сонор». Авторами отмечено ее свойство формировать способность устного вычисления.*

***Ключевые слова:** математика, учащиеся, мышление, игра «Сонор», память, творческая интуиция, смекалку, внимание.*

Всем хорошо известно, что малые дети, младшие школьники, как правило, исключительно любознательны, быстро, легко усваивают знания. Они играючи учатся читать считать, быстро усваивают различные игры.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности

к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения. Курс математики должен дать ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умением счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

В задачи учителя входит преодоление равнодушия, умственной инерции школьника. Вы все прекрасно знаете, как важно, чтобы урок с самого начала пошёл в нужном русле.

В начальной школе устным вычислениям уделяется особое место по следующим причинам:

- 1) они имеют большое образовательное и практическое значение, т. к. нужны в практической деятельности человека;
- 2) облегчают письменные вычисления, т.к. последние содержат в себе элементы устных вычислений;
- 3) они помогают лучше усвоить теоретические вопросы начального курса математики;
- 4) развивают внимательность, память, мышление, гибкость мышления и т. п.

Для математики начало урока – это устный счёт. Я не один год занимаюсь этой проблемой и могу сказать, что если хорошо интересно проведён устный счёт, то и дальше урок пойдёт успешнее, дети будут активны, заинтересованы. А чтобы заинтересовать детей, нужно подбирать разнообразные задания, рассчитанные, как на слабых детей, так и на наиболее сильных, задания могут матема-

тически несложного вычислительного характера, или разгадывание математических ребусов, можно подготовить задания на внимание, или задания с геометрическим решением.

На уроках математики устный счет по игре «Сонор», помогает изучать математические задачи. Участие в коллективной динамической игре сближает детей разных возрастов, укрепляет дружественные отношения между одноклассниками, смягчает отношение между детьми разного уровня знания. Осуществляя преследование в игре, дети решают различные комбинации, тем самым динамическая игра преследования (ДИП) развивает у детей все характеристики математического мышления: теоретическое, память, творческую интуицию, смекалку, внимание, принятие оптимального решения.

В результате разнообразных игровых форм мы пришли к выводу, что благоприятное сочетание наблюдается довольно сложной умственной деятельности обдумывания игровых операций. Кто лучше играет ДИП, у того выше успеваемость по математике.

Список литературы

1. Тосуниди Г.Р. Активизация мыслительной деятельности при проведении устного счета на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/566201/>