

Чуева Виктория Ивановна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

## КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОДЕЛКИ БАБУСИ ЯГУСИ»

*Аннотация:* в статье представлен конспект организованной образовательной деятельности «Проделки Бабуси Ягуси». В работе используются различные приемы – художественное слово, фокусы, пальчиковая гимнастика, лепка, подвижная игра. Целью разработки данного конспекта является формирование интереса у детей к познанию окружающего мира.

*Ключевые слова:* Бабуся Ягуся, кошка, лепка.

«Проделки Бабуси Ягуси».

Конспект организованной образовательной деятельности.

*Программное содержание:* Обучать детей лепить знакомые им предметы раскатывая ком пластилина в длину. Закреплять умение сопереживать увиденному.

Продолжать учить рассказывать стихотворение о кошке, отгадывать загадки о кошке.

*Оборудование:* игрушка кошки, пластилин, карандаши, влажные салфетки, письмо Бабуси Ягуси, волшебная палочка, схемы лепки, магнитофон.

*Ход мероприятия.*

Дети входят в группу. Воспитатель говорит, что к нам кто-то пришел в гости, но что это за гость нужно угадать. За ширмой стоит блюдце с молоком. Педагог загадывает загадку:

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается, а с водой не знается.

Ответы детей: Кошка.

Воспитатель: Правильно, ребята, то кошка. Вот она. Её зовут Мурка. Да-  
вайте рассмотрим Мурку. Ребята, скажите Мурка большая или маленькая.

Ответы детей: Большая.

Воспитатель: А теперь давайте погладим кошку. Какая она?

Ответы детей: Пушистая, мягкая.

Воспитатель: А какого цвета кошка?

Ответы детей: Серого.

Воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение про кошку:

Мягкие лапки, в лапках цап-царапки.

Молоко пьет, тихо песенку поет: мур- мур-мур.

Воспитатель: А мы позовем кошку в гости?

Дети: Конечно, позовем!

Воспитатель: А чем мы будем котика угощать?

Ответы детей: Молочком.

Дети имитируют угощение котика молочком из ладошки-тарелочки.

Воспитатель: Ребята, котик говорит вам спасибо за угощение. А теперь давайте порисуем. Нарисуем Мурке свою любимую игрушку. Достаньте карандашики из коробки.

Дети садятся за столы, берут коробочки с карандашами и с удивлением обнаруживают, что они пусты. Педагог обращает внимание на письмо и читает: «Я спрятала ваши карандаши, и вы никогда не найдете их. Ваша бабуся Ягуся».

Воспитатель: Что же делать? Как же мы теперь будем рисовать? Нам так нужны карандашики, ведь кошке Мурке хотелось получить подарок именно сегодня. Но я, кажется, придумала. Давайте перехитрим Бабу Ягу. Она думает, что мы остались без карандашей, а мы возьмем и слепим себе карандаши из пластилина, затем с помощью волшебной палочки превратим их в настоящие карандаши.

Проводиться пальчиковая гимнастика:

*Если когти точит кошка. – Ладони поставить вертикально вверх.*

*Будет дождик из окошка.* – Пальцы выпрямить и развести в сторону.

Сильно сгибать и разгибать кончики пальцев.

Дети садятся за столы. Воспитатель объясняет, как они будут катать пластилин между ладонями: Пластилин на ладошку положу, другой прикрою. Пластилин в руках лепился и в карандашик превратился.

Также с использованием схем педагог объясняет, как правильно держать руки при лепке. Дети сначала в воздухе показывают, как они это будут делать, затем приступают к работе. Мурка оценивает работы, хвалит. Затем готовые карандашки с помощью волшебной палочки превращают в настоящие карандашки.

Воспитатель загадывает загадку: Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно... (карандаш).

Мурка прощается с детьми и предлагает поиграть в игру.

**Подвижная игра-имитация.** Дети выполняют движения соответственно тексту.

Все котяtkи мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, вот так!

### ***Список литературы***

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2010. – 236 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 93 с.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

4. Жердова Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 99 с.
5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 138 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие для специалистов дошкольных учреждений. – М.: Карапуз-дидактика, 2009. – 208 с.