

Гордиенко Светлана Николаевна

учитель истории

Московченко Елена Николаевна

учитель начальных классов

Московченко Николай Николаевич

учитель технологии

МБОУ «СОШ №45»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования духовно-нравственного воспитания подростков для формирования патриотизма на примере кадетского движения в образовательной школе города Белгорода.*

***Ключевые слова:** патриотизм, духовно-нравственное воспитание, кадеты, школа, национальная идея.*

Президент России определил главную национальную идею страны – патриотизм. Предполагается, что именно эта идея будет способна консолидировать различные социальные группы общества в независимости от их интересов и запросов.

Патриотизм, это некое состояние человеческой души, призванное любить свою Родину, содействовать её экономическому и политическому процветанию, сохранять и преумножать культурные и исторические ценности и быть способным в любой момент обеспечить защиту рубежей Отечества от внешних врагов. В то же время патриотизм является довольно сложным, а иногда очень противоречивым чувством, которое включает в себя целый комплекс разнородных составляющих, значение и смысл которых меняются во времени и пространстве в зависимости от конкретных исторических обстоятельств. Вот почему в зависимости от понимания предназначения своего Отечества в данный исторический

период меняется и интерпретация понятия. Хотя в любое время для людей думающих, открытых и чистосердечных патриотизм всегда оставался высшей ценностью.

Современные политологи, сравнивая ценностные ориентиры современного поколения и поколения советских людей, выросших после Великой Отечественной войны, пришли к выводу коллективный патриотизм тех времен сильно уступил место «индивидуализму» молодёжи. Современное поколение, получив безграничные возможности личной свободы, устремилось к обогащению и приватизации доступных ресурсов и страны, требуя постоянной социальной и правовой защиты и поддержки от государства [1].

Таким образом, возникает противоречие – социальный индивид, живущий по принципу «каждый сам за себя», отказываясь от самоотверженного служения своей Родине, – требует от неё обеспечения социально-экономических гарантий и безопасности.

Школа, является одним из основных звеньев духовно-нравственного патриотического воспитания граждан своей страны, призвана исправлять сложившуюся ситуацию. Главная задача, стоящая перед учителем это воспитание честных, думающих, милосердных и сочувствующих индивидуумов, привитие вечных истинных ценностей, т.е. воспитание высоконравственного человека, который всегда будет действовать как настоящий гражданин. Об этом ещё в середине девятнадцатого века говорил русский революционный демократ, публицист Николай Александрович Добролюбов: «...В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходят не от чего другого как от желания делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше» [2]. В патриотическом воспитании можно условно выделить такие направления как привитие любви к семье, к своему учебному или трудовому коллективу, к району, городу, республике, области, краю, наконец, – к государству. В этой связи правомерно говорить также о гражданском, военном, трудовом, экологическом, спортивном и другом патриотическом воспитании. Все они

взаимосвязаны и взаимообусловлены и выходят на государственно-патриотическое воспитание.

Наша школа уже более 15 лет работает над проблемой духовно нравственного патриотического воспитания молодёжи. Эта проблема успешно решается благодаря созданному в учебном заведении кадетскому братству «Спасатель». Всё началось с открытия 11 января 1999 года первого кадетского класса в целях развития системы военно-патриотического воспитания учащихся и удовлетворения образовательных потребностей Белгородской области [3]. На данный момент разработана программа развития кадетского движения в школе: «Военно-патриотическое воспитание как важнейшее направление формирования у молодежи духовности, социальной активности и готовности к достойному служению Отечеству».

Постановлением Главы местного самоуправления г. Белгорода В.Н. Потрясаева №151 от 18.08.2005г. школа является опорным общеобразовательным учреждением по духовно-нравственному воспитанию детей и духовно-просветительской работе в микрорайоне.

Еще одним направлением деятельности школы, в рамках патриотического воспитания, является краеведение. С 2001 по 2008 гг. школа являлась экспериментальной площадкой кафедры Российской истории БелГУ по теме «Формирование ценностного отношения к этнокультурному и природному наследию региона средствами краеведения». Продолжением этой работы стало участие школы в региональном эксперименте по теме: «Технологические алгоритмы функционирования школы-лаборатории, работающей на краеведческой основе. С 2011 года в МБОУ «СОШ №45» г. Белгорода организована работа региональной инновационной площадки по теме: «Воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале». В связи с этим обучающимся предоставляется возможность познакомиться с наследием выдающихся людей Белгородчины. Творческое сотрудничество ведется с Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Музеем народного творчества, Художественным му-

зеем. Налажена тесная связь кадет с юношеской библиотекой, со студентами различных факультетов БелГУ. Специалисты по ГО ЧС по Белгородской области и г. Белгороду оказывают методическую помощь преподавателям школы и ведут занятия по специальным дисциплинам.

Учащиеся общеобразовательного учреждения продолжают изучать историю родного края посредством туристско-краеведческих экскурсий по России и по родному краю. С большим интересом учащиеся посещают исторические места Белгородчины: Прохоровская звонница (5–8 классы), Холковские пещеры (6–8 классы), Борисовский заповедник и фабрика керамических изделий (7–11 классы), Мемориал «Курская дуга» (5–8 классы), музей им. Щепкина (5–11 класс), Этнографический парк «Ключи» в деревне Кострома Прохоровского района (6–8 классы), памятники архитектуры Грайворонского района (9–11 классы), «Древний город-крепость Хотмыжск» (6–8 классы).

На мероприятии в Белгородском государственном музее народной культуры обучающиеся нашей школы знакомятся с историей русского крестьянства. Именно в среде крестьян сохранились традиции, переходящие из поколения в поколение и дошедшие до наших дней. Уже стало нерушимой традицией проводить на базе школы «День Пожилого человека», «День Матери», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День города». На праздники микрорайона учащиеся приглашают родителей, бабушек, дедушек, представителей Совета ветеранов, жителей микрорайона.

Кадетское братство тесно сотрудничает с Советом ветеранов нашего округа г. Белгорода проводят учебно-познавательные встречи с научными сотрудниками музея-диорамы. Священный праздник День Победы, для кадет нашей школы это не только парад кадетских классов перед присутствующими ветеранами войны и труда. Именно на этом празднике выпускники школы получают удостоверения кадета – спасателя и ведомственные знаки отличия. А завершается праздник торжественным концертом и «солдатской кашей», которые готовят учащиеся школы.

Традиционно, уже несколько лет, кадетам нашей школы выпадает огромная честь 9 мая – нести Вахту Памяти у Вечного огня павшим воинам-освободителям города Белгорода.

Как подтверждение правильно выбранного направления духовно-нравственного воспитания школьников, школа в 2014 году стала победителем областного конкурса «Школа года» в номинации «патриотическое воспитание». В 2015 году коллектив школы награждён губернаторской премией имени Николая Фёдоровича Ватутина за большой вклад в военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи [4].

Список литературы

1. Катушева К.А. Патриотизм как национальная идея России: основания и специфика / К.А. Катушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawinrussia.ru/node/238679>

2. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании: Собрание сочинений в трех томах: Том первый: статьи, рецензии и заметки (1853–1858) / Составление и вступительная статья Ю.Г. Буртина. – М.: Художественная литература, 1986.

3. Историческая справка // Сайт МБОУ СОШ №45 г. Белгорода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belschool45.ru/stucture/istoricheskaya-spravka1>

4. Наша школа лауреат премии имени Н.Ф. Ватунина // Сайт учителя технологии «Трудовик45» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://trudovik45.ru//news/nasha_shkola_laureat_premii_imeni_n_f_vatunina/2015-12-16-1069