

***Папкова Татьяна Алексеевна***

учитель русского языка и литературы

***Ботолов Владимир Юрьевич***

учитель математики

***Ефременко Татьяна Владимировна***

учитель математики

***Толстенко Людмила Георгиевна***

учитель математики

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания школьников. В статье определяются цели и задачи воспитания, средства и направления воспитательной работы. Авторами рассматривается интеграция духовно-нравственного воспитания в учебные предметы.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, система работы школы, задачи воспитания, средства воспитания, направления воспитательной работы.

Сегодня общество особенно остро нуждается в честных, справедливых, отзывчивых гражданах. Поэтому формирование такой личности выходит на первый план. Отсюда вытекает задача учительства: раскрытие внутреннего мира ребёнка и закладка основ нравственных отношений, то есть формирование нравственной воспитанности.

Главным звеном в системе работы школы и учителя является планирование духовно-нравственной работы. Продуманный подход к планированию обеспечивает организованную и перспективную работу, способствующую полноценной реализации системы воспитания. Современные потребности общества диктуют

необходимость не только качественного обучения, но и воспитания нравственного, духовно обогащённого, мобильного к адаптации в обществе человека. Воспитание выходит на первый план как важнейший компонент образования в интересах отдельного человека и общества и государства в целом.

Воспитание способствует развитию и становлению личности ребенка, ее духовных и физических сил и способностей; ведёт ребенка к мировоззрению, признающему общечеловеческие ценности как приоритетные в жизни. Значимость проблеме целей воспитания придают внедрение новых концепций образования и формирование современного поколения россиян.

Воспитание гражданина – ключевое условие национального возрождения. Как гражданин, ребёнок, этот маленький человек, будет осваивать и реализовывать права и обязанности к себе, семье, Родине. Значит, гражданин с точки зрения воспитателя – это индивидуальность, объединяющая в себе духовно-нравственный и правовой долг.

Духовно-нравственное воспитание – это передача знаний, формирующих нравственность на основе русских традиций, передача опыта поведения и жизнедеятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

Целями духовно-нравственного воспитания являются создание условий для всестороннего развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в мире, формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника, духовно-нравственное развитие личности и формирование основополагающих жизненных принципов на основе патриотических, этнокультурных, исторических и гражданских традиций нашей страны.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию направлена на духовный и личностный рост учащихся, развитие креативного и логического мышления, развитие способностей к самоорганизации и исследовательской работе, обучение совместной деятельности, развитию способности к познанию себя.

Задачи воспитания состоят в том, чтобы сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности: справедливость, гражданственность, ответственность, любовь к ближнему, сострадание, этическую культуру. Воспитатель должен пробудить силы, присущие человеку: физические, умственные, эмоциональные, эстетические; формировать понимание понятий добра и зла; формировать у ребёнка умение ориентироваться в обществе, воспитать человека – гражданина; сформировать культуру общения; воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самореализации; приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

Направления воспитательной работы: социализация, семейное воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть полезной для людей, нравственно и экономически значимой. Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми необходимо реализовывать такие правила, как умение выслушивать ребёнка до конца; не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно; открытость и доступность учащимся. Отношения педагога и ученика строятся исключительно на взаимном уважении, доверии, справедливости и разумной требовательности.

В процессе модернизации системы образования идёт поиск образовательно-воспитательных моделей, которые позволят сохранить и приумножить культурно-исторические, духовно-нравственные традиции отечественного образования. От духовности общества зависит его будущее. Поэтому сохранение богатства русских традиций в воспитании является социально-значимой задачей современной педагогики.

Исходя из современных потребностей в сохранении нравственных и духовных ценностей, приоритетной задачей школы является воспитание и развитие высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, образованного гражданина России, приобщенного к нравственным и духовным истокам православной культуры.

Значит, задача учителя заключается не только в вооружении знаниями, но и в формировании у ребят духовно-нравственных качеств, в приобщении к истокам православной культуры, в воспитании патриотизма, в развитии креативного мышления, умения самостоятельно пользоваться различными источниками информации. И только системная работа может решить эти задачи.

Система духовно-нравственного воспитания подразумевает создание условий для реализации воспитательного потенциала любого урока, обеспечивает эффективное слияние усилий учителей и педагогов дополнительного образования для усвоения детьми программного материала и духовно-нравственное становление личности. Учителю важно чётко определять цели урока, учитывая воспитательный аспект, под который подбирается учебный материал, формы и методы обучения. В комплексе это способствует формированию нравственных, этических, гражданских и других качеств личности.

В школе, независимо от того, к какому циклу относится учебный предмет, всегда уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, кроме того, метапредметные и межпредметные связи способствуют формированию нравственных взглядов учащихся. Приведем примеры.

На уроках русского языка в рамках темы «Синонимы и антонимы» сопоставляются такие нравственные понятия, как сострадание, память, миролюбие и эгоизм, гордыня, самовлюбленность, тщеславие, уважение, стыд. Сочинения морально – этического направления («Семейные ценности», «Самый важный человек», «Коварная цепь равнодушия», «У кого есть право на месть?») способствуют формированию правильного понимания этих понятий.

Учебная дискуссия на уроках литературы и истории, обществознания способствует тому, что учащиеся учатся обоснованно выражать свою нравственную

позицию. Интересны уроки-диспуты с обсуждением дискуссионных вопросов. «Чацкий или Молчалин – для кого есть место в современном мире?», «Другой путь Екатерины» (Н. Островский, «Гроза»). «Отцы и дети» – актуальна ли данная проблема сегодня?», «Возможен ли рай на земле на крови и насилии? (по произведению А. Платонова «Чевенгур»», «Нравственная оценка поступков героев В. Шукшина, В. Войновича, В. Распутина, Т. Толстой, В. Пелевина, Л. Улицкой».

Колоссальное значение в патриотическом воспитании имеет литература. В произведениях о Великой Отечественной войне раскрываются волнующие вопросы долга и личной ответственности, проблема патриотической памяти и нравственного выбора. «Это мы, Господи» Воробьева, «У войны не женское лицо» Алексиевич, «Прокляты и убиты» Астафьева и другие произведения дают богатую почву к размышлению о долге, выборе, любви и ненависти, прощении, боли.

На уроках истории интеграция духовно-нравственного образования проявляется в обсуждении нравственных проблем в разные периоды истории, выявлении их нравственного стержня; в нравственной оценке исторических фактов, явлений, событий; в демонстрации становления нравственных отношений и их эволюции в истории человеческого общества в ходе анализа деятельности исторических героев и формирования духовно-нравственных ценностей.

На уроках иностранных языков обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления и соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Кроме того, обсуждаются проблемы толерантности, современной семьи, благотворительности, национальной культуры.

Не последнюю роль играют тематические уроки, проектный метод обучения иностранным языкам, где проявляются большие возможности для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей, а именно уважительного и толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры среди культур других народов.

Хотя математика и физика точные науки, эти предметы обладает большим воспитательным потенциалом. На этих уроках воспитываются мыслящие личности. Выполнение скучных и однообразных преобразований способствует выработке собранности и систематичности, выбор способа решения учит оптимизировать деятельность, решение задач требует критичности и самоконтроля, коррекции знаний. В итоге воспитываются трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении намеченной цели, умение не пасовать перед трудностями и не отчаиваться.

Изучение биологии, экологии, химии, географии способствует осознанию учащимися того, что сохранение окружающего мира – необходимое условие не только существования, но и эволюции человечества. Учитель формирует в сознании ученика понимание жизни как величайшей ценности, воспитывает ту нравственность, которая определяет поведение человека в обществе, его моральные качества, отношение к природе, частью которой он сам является.

Таким образом, внедрение духовно-нравственного образования в учебные предметы необходимо для решения учебно-воспитательных задач, опирающихся на формирование нравственного сознания и мировоззрения личности ребёнка на основе системы знаний о закономерностях исторического развития общества и деятельности человека, его духовных ценностей.

Качественное образование – это становление человека, обретение им неповторимой индивидуальности, духовности. Помочь жить человеку в мире с собой, с другими людьми, культурой, природой, цивилизацией – это и означает качественно образовать человека.

### *Список литературы*

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010. №Пр–271 // Официальные документы в образовании. – 2010. – №9. – С. 5–12.

3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №3. – С. 38–42.

4. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8–14.

5. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т.Г. Жарковская // Педагогика. – 2008. – №10. – С. 49–53.