

Пивоварова Наталья Леонидовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме влияния глобальной модернизации в области образования на профессионализм педагога, его саморазвитие посредством сетевых сообществ учителей. Автором раскрываются направления профессиональной деятельности учителей в сети.*

***Ключевые слова:** профессионализм педагога, самообразование, сетевые сообщества учителей, профессиональные сообщества учителей, формы деятельности.*

В настоящее время процесс обучения в образовательных учреждениях в условиях модернизации методической службы системы повышения квалификации работников образования приобретает все более инновационный характер.

Сегодня профессионализм педагога, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием. Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер – классах, заниматься самообразованием.

Успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории, невозможно представить вне сетевых коллективов.

Сетевые профессиональные сообщества учителей Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет

учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Задача сетевого сообщества организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, библиотекарей, а также учащихся. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьёзными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, следовательно, качества образования в целом [1].

Что представляет собой профессиональная деятельность учителей в сети интернет? Это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразования, деятельность, связанная с повышением квалификации.

В сетевых педагогических сообществах используют следующие формы деятельности: дистанционное обучение в рамках сообщества; обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, виртуальная вечеринка, «Мастерская», или мастер-класс, опрос, обсуждение в чате, фестиваль проектов, телеконференция, проектировочный семинар, создание веб-страниц и т. д.

Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами. Часто нам не хватает время для этого. Сетевое сообщество учителей

помогает учителям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. А это повышает уровень профессиональной культуры, авторитет в педагогическом коллективе, социуме [2].

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Список литературы

1. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: Методическое пособие. – М.: БИНОМ, 2008. – 171 с.
2. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-sector.relarn.ru/efim/3please/2005/pl_2005_20.htm