

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: в статье рассматривается эффективность специального коррекционного развития фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Ключевые слова: коррекция, развитие, речевые нарушения, фонематический слух, фонематическое восприятие, задержка психического развития.

В современной педагогической практике проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости является очень актуальной.

Многочисленные исследования показывают, что среди неуспевающих учеников есть школьники с педагогической запущенностью, задержкой психического развития, неярко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, причинами которых являются остаточные поражения центральной нервной системы, минимальные мозговые дисфункции. Развитый фонематический слух и восприятие являются необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит непременным условием обучения грамоте. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов и коррекционная работа в этой области являются необходимыми составляющими своевременного преодоления недоразвития фонематических процессов у детей с ЗПР.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР, и применение

на основе исследования игровых методов и приемов формирования и развития у них фонематической сферы.

Исследование проводилось нами на базе средней общеобразовательной школы г. Павлодара, в 3 «В» классе (в классе коррекции). В ходе работы нами изучены нейрофизиологические и психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, были исследованы фонематический слух и фонематическое восприятие.

Оценка уровня развития фонематического слуха и восприятия у детей с ЗПР проводилась с использованием диагностических упражнений по различению 3-х категорий звуков: бытовые шумы (пылесос, часы, будильник, телефонный звонок, стук и скрип двери); физиологические шумы (кашель, смех, плач, чихание); голоса животных и птиц.

По результатам первоначального диагностического исследования 57% детей справились с заданиями. Эти дети показали хорошее распознавание шумов, хорошее их воспроизведение. Затруднения возникли лишь со звуками, которые оказались детям малознакомы или не знакомы (голоса некоторых животных и птиц). Остальные дети (43%) с заданиями не справились, у них возникли трудности с различением и воспроизведением многих шумов из всех трех категорий.

В ходе дальнейшей коррекционной работы с использованием дидактических игр и игровых упражнений, видеоматериалов по теме, дети, справившиеся с заданием при первой диагностике при некоторой помощи со стороны педагога, с легкостью справлялись с нужными заданиями. Дети, которые не могли сами справиться с заданием, получали помощь педагога, затем обретали уверенность и старались выполнить всё самостоятельно.

После повторной диагностики уровня развития фонематического слуха и восприятия дети показали следующие результаты: справились со всеми заданиями 88% детей, все еще возникали небольшие трудности с воспроизведением у

В ходе коррекционной работы по развитию фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР нами использовались дидактические приемы, игры и упражнения, которые условно можно разделить на три основных блока: формирование слухового внимания ребенка; формирование фонематического восприятия с опорой на гласные; формирование фонематического восприятия с опорой на согласные звуки.

Формирование фонематического слуха и восприятия у детей с ЗПР играет очень важную роль в процессе их психофизического развития. Систематическая работа по формированию фонематического слуха и восприятия даёт возможность детям с ЗПР лучше дифференцировать звуки, улучшая звукопроизношение и звуковосприятие, улучшая качество как устной, так и письменной речи, повышая эффективность всего процесса обучения. Развитие фонематического слуха и восприятия улучшает и дифференциацию шумов на бытовом уровне, позволяя детям лучше ориентироваться в окружающем мире и подготавливая их к процессу социализации в обществе.

Список литературы

1. Казакова Ю.В. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/razvitie-fonematiceskogo-sluha-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Логопедический сайт «Болтунишка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru>
3. Системный анализ особенностей фонематического восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ref.rushkolnik.ru>
4. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. Просвещение, 1993. – 194 с.