

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития словарного запаса у слабовидящих детей при помощи специальных дидактических игр. Автором была проведена диагностика состояния словарного запаса у детей экспериментальной группы, сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: дидактические игры, нарушение зрения, слабовидящие дети, коррекция, развитие, связная устная речь, адаптирование.

Словарный запас человека – это количество слов, которые он знает и умеет правильно употреблять в речи. Бедный словарь ограничивает возможности коммуникации человека и обедняет картину мировосприятия. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком всех структур родного языка, это уникальное время для становления и развития связной устной речи, для пополнения и развития активного и пассивного словарного запаса.

Субъектом данного нашего исследования стали слабовидящие дети старшего дошкольного возраста. У таких детей затруднено зрительное восприятие и существенно ограничено количество зрительно воспринимаемых объектов. Это ведет к замедлению процесса познания окружающей действительности и, следовательно, сказывается на темпах речевого развития.

В ходе нашего исследования мы поставили перед собой следующие задачи: изучить современное состояние проблемы формирования словарного запаса детей с нарушением зрения в научной теоретической и практической литературе; подобрать необходимые диагностические методики и продиагностировать первичный уровень развития словарного запаса у испытуемых дошкольников с

нарушением зрения; изучить содержание и специфику дидактических игр, имеющихся в современной коррекционно-педагогической практике; сделать необходимую подборку игр с применением новых игровых методов и приемов и адаптируя их для испытуемых детей; разработать общую коррекционно-развивающую программу на основе дидактических игр для развития словарного запаса у слабовидящих; провести повторную диагностику и проанализировать результаты.

В данном исследовании в качестве средства, позволяющего наиболее эффективно и увлекательно развивать словарный запас детей, мы использовали дидактические игры. Всем известно, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и наиболее эффективно способствует появлению позитивных изменений в психике ребенка. В своей работе мы использовали три основных вида дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

В играх с предметами мы использовали на занятиях как непосредственно игрушки, так и реальные предметы в новом для них игровом применении. В играх с предметами (и игрушками), слабовидящие дети учились исследовать объект (что способствовало также развитию зрительного и тактильного восприятия, активизировалось остаточное зрение), знакомились со свойствами и признаками предметов, учились сравнивать между собой предметы, устанавливать ряд сходств и различий.

Настольно-печатные игры способствовали закреплению у детей полученных знаний о свойствах, признаках и действиях предметов, позволили нам решить многие дидактические задачи, вырабатывали у детей умения и навыки счета, давали представление о об окружающем мире, о пространственном положении предметов, развивали связную устную речь и способствовали активному пополнению словарного запаса.

Словесные игры позволили нам также эффективно пополнить активный и пассивный словарь слабовидящих детей, значительно улучшить состояние связной устной речи.

Экспериментальное изучение проблемы развития словарного запаса у слабовидящих дошкольников в нашем исследовании началось с диагностики у испытуемых уровня развития активного и пассивного словарного запаса. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста. По результатам первичной диагностики мы пришли к выводу, что большинство детей (7 детей из 10) имеют средний уровень развития словарного запаса, 1 ребенок имеет высокий уровень и еще 2 ребенка – низкий уровень развития словарного запаса.

Далее мы разработали программу коррекционно-развивающей логопедической работы для развития пассивного и активного словарного запаса с помощью дидактических игр. Мы использовали сборные игровые методики, адаптированные нами для исследуемых детей дошкольного возраста с дефектом зрения. Затем в течение 6 месяцев мы имели возможность активно применять на логопедических и учебных занятиях с детьми подобранные нами игровые методики, которые были частью нашей коррекционно-развивающей программы.

В завершение исследовательской работы мы провели повторную диагностику состояния словарного запаса у детей экспериментальной группы. В результате мы отметили, что процент детей, у которых был зафиксирован высокий уровень развития активного и пассивного словарного запаса увеличился и составил 3 ребенка. Дети с первоначально низким уровнем состояния словарного запаса показали при повторной диагностике средний уровень (7 детей). Но некоторые дети остались на среднем уровне развития словарного запаса (5 человек), это свидетельствует о необходимости дальнейшей целенаправленной и систематической работы по развитию пассивного и активного словарного запаса у испытуемых.

Список литературы

1. Зоткина Е.А. Специальная психология: Учебно-методический комплекс / Е.А. Зоткина. – Самара: Универс-групп, 2007. – 212 с.
2. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2000. – 136 с.

3. Кошелева И.Н. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения. – 2009. – №116. – С. 56–61.