



Суркова Ольга Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья содержит описание использования технологии моделирования на учебных занятиях. Даны определения понятий «моделирование», «учебное моделирование», «учебная модель», проанализированы этапы работы над моделированием учебной задачи.

Ключевые слова: технология, моделирование, учебная модель, учебная задача, групповая работа.

Требования к современному образованию побуждают учителей к постоянному поиску новых эффективных технологий преподавания, которые бы позволяли достичь высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, и внедрения их в учебный процесс.

Создание условий для возникновения положительной мотивации и дальнейшее её развитие у обучающихся начальных классов – одна из педагогических задач. Данную задачу можно решить, используя на занятиях современные обучающие технологии, которые дают возможность разнообразить формы и средства обучения, повышающие активность обучающихся на уроке. Одной из таких технологий является моделирование.

Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами моделирование имеет наибольшее применение в учебной деятельности. К концу обучения в начальной школе дети должны не только уметь использовать наглядные модели, но и уметь самостоятельно строить схемы, чертежи, модели, таблицы и т. п.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений.

Процесс моделирования включает три элемента: субъект, объект исследования и модель, определяющую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Теоретический аспект учебного моделирования берёт своё начало в работах З.Д. Гольдина, Д.Б. Давыдова. Научно обосновал данную теорию П.Я. Гальперин.

Главная задача технологии учебного моделирования – организация собственной деятельности обучающихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала с помощью моделирования.

Учебное моделирование – технология, которая позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность.

Учебная модель – особая форма наглядности, позволяющая представить более ярко те свойства изучаемого объекта или явления, которые нас интересуют.

Цель технологии моделирования – работа с учебными моделями, которые создают сами ученики под руководством учителя.

На первом этапе в данной технологии обучающиеся воспринимают учебную задачу и совместно с учителем пытаются вычленить существенные данные. На втором этапе ученики стараются зафиксировать вычлененные данные задачи в графической модели, указывая на связь между ними. На данном этапе целесообразно применять работу в группах. Результаты работ каждой группы проецируются на доску и обсуждаются. Выбирается та модель, которая наиболее точно передаёт условие задачи. Третий этап – работа обучающихся по данной модели (решение учебной задачи). Кроме того, изменяя условие задачи, дети осуществляют под контролем учителя преобразование модели, что позволяет всесторонне изучить выявленные связи между составными частями этой задачи.

На уроках русского языка также используется моделирование. Уже в 1 классе на уроке обучения грамоте мы работаем над формированием познавательных УУД и осваиваем первые действия моделирования: это и «домик» (система), где живут гласные звуки, в котором почему-то есть свободные «квартиры» (еще не изученные звуки и буквы). А вопрос о том, куда бы поселить букву «я», становится главным для рождения гипотез, которые надо доказать.

С каждым годом обучения модели усложняются, и роль учителя меняется. Если в первом классе учитель проговаривает каждый этап работы, т. е. руководит процессом, то во втором, третьем, четвёртом классе он создаёт условия, в которых ученики способны самостоятельно построить модель. Причём такую работу организую в группах с последующим обсуждением.

Технологию моделирования использую и на этапе планирования деятельности на уроке, а также на этапе рефлексии.

Список литературы

1. Гольдин З.Д. Учебное моделирование орфоэпического чтения: Книга для учителей и родителей / З.Д. Гольдин. – М.: Новая школа, 1997.
2. Прудникова С.Н. Групповая работа как одна из форм деятельностного метода обучения в начальной школе / С.Н. Прудникова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С. 22–23.