

*Слепцова Марианна Васильевна*

преподаватель

РАУ СПО «Намский педагогический колледж»

с. Намцы, Республика Саха (Якутия)

## **ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТА «КУЗНЕЧНОЕ ДЕЛО» В НАМСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Аннотация:* в данной статье автором рассматривается проблема внедрения в учебный процесс проекта «Кузнечное дело» в Намском педагогическом колледже. Представленные в работе материалы могут быть интересны специалистам в области педагогики.

*Ключевые слова:* кузнечное дело, мастерская, Намский педагогический колледж, курсы дополнительного образования.

*Актуальность исследования:* современные кузнецы Якутии во многом стали известны, изготавливая уникальные музыкальные инструменты хомус, а также эксклюзивные якутские ножи с гравировкой. Образцы изделий хранятся в Музеях не только нашей Республики, но и по всему миру. Сегодня кузнецы серьезно взялись за изготовление художественных изделий из металла. Мастера возрождают старинные традиции якутских кузнецов внедряют новые технологии обработки металла.

Все это указывает на то, что существует необходимость сохранения народных промыслов и ремесел по кузнечному делу.

Поэтому, возникает необходимость разрешения проблемы прежде всего по подготовке специалистов широкого профиля их политонической культуры, способных вести технологическую подготовку учащихся, их профильное обучение по определенным технологиям, а именно по кузнечному делу. Таким образом, проблема подготовки специалистов и обуславливает выбор темы проекта «Внедрение в учебный процесс проекта «Кузнечное дело» в Намском педагогическом колледже».

С 2012 года Намский педагогический колледж активно включился в работу по данному направлению

*Цель проекта:* состоит в разработке и опытно-экспериментальной проверке педагогически эффективных условий профессиональной подготовки будущих специалистов широкого профиля – специалистов по кузнечному делу; сохранение и развитие традиционной технологии обработки металла.

В соответствии с целью и выдвинутой рабочей гипотезой в исследовании были сформулированы следующие задачи:

- создать условие реализации проекта «Кузнечное дело» проанализировать педагогический опыт специалистов по данной области, параллельно проанализировать уровень профессионально-педагогической подготовки мастера кузнечного дела;

- обосновать и разработать систему профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов широкого профиля;

- разработать и апробировать образовательную программу проекта «Кузнечное дело», повышающей подготовку специалистов широкого профиля;

- теоретически обосновать и апробировать педагогические условия эффективного функционирования разработанного проекта «Кузнечное дело»;

- обобщить результаты исследования по выявлению эффективности подготовки специалиста широкого профиля с внедрением проекта «Кузнечное дело».

*Объектом проекта* является профессионально-педагогическая подготовка специалистов широкого профиля.

*Предмет проекта* – процесс и педагогические условия подготовки будущих специалистов широкого профиля в рамках реализации проекта «Кузнечное дело».

Гипотеза исследования состоит в том, что подготовка специалистов широкого профиля будет осуществляться более эффективно, если:

- создано педагогическое условие, способствующее формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию;

– разработана образовательная программа для получения обучающимся качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного заказа;

– организован и внедрен проект «Кузнечное дело» в учебный процесс с учетом современных технологических требований к систематическому обновлению всех аспектов образования;

– будут разработаны эффективные способы измерения количественной и качественной характеристики уровней системной готовности будущих специалистов широкого профиля.

#### *Этапы реализации проекта и предполагаемые результаты*

1. Подготовительный этап (2012–2013 гг.): выявление актуальности и уровня разработанности проблемы и темы исследования.

2. Этап апробации теоретической модели (2014–2015 гг.): проведение опытно-экспериментальной работы по формированию образовательной среды по кузнечному делу.

3. Корректировочный этап (2016–2017 гг.): уточнение и корректировка теоретических положений, систематизация и уточнение результатов работы.

4. Завершающе-обобщающий этап (2018–2019 гг.): обобщение результатов, подведение общего анализа итогов исследования. Конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование теоретической модели.

#### *Теоретическая значимость исследования:*

– обоснованы принципы и механизмы функционирования проекта «Кузнечное дело», являющиеся теоретической основой для разработки систем подготовки будущих специалистов;

– теоретическое обоснование организационных и педагогических условий реализации проекта.

*Практическая значимость исследования:*

– внедрение проекта «Кузнечное дело» в АУ РС(Я) СПО Намский педагогический колледж

– разработаны образовательные программы «Слесарное дело», «Кузнец ручной ковки», «Исполнитель художественного изделия из металла», для получения качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного заказа

Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова осуществляет свою деятельность в системе средних профессиональных образовательных организаций Министерства образования Республики Саха (Якутия) и обеспечивает получение среднего профессионального образования по 6 специальностям: «Изобразительное искусство и черчение», «Профессиональное обучение», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», ежегодно осуществляя прием на 150 бюджетных мест.

В январе 2012 года состоялась встреча президента Республики Саха (Якутия) Егора Борисова с якутскими мастерами кузнечного дела, в рамках которой были подробно обсуждены условия для дальнейшего развития в республике этого уникального ремесла. Глава республики Егор Борисов отметил, что «Защитой от негативного воздействия глобализации, мирового развития для нас являются традиционные занятия, наша самобытная северная культура. Понятие «уус» (мастер) пришло с нами из древнейших времен и является частью нашей духовной культуры. В XX веке эта профессия, это высокое звание стали забываться. Но мы вовремя опомнились и начали возрождать это искусство. Сегодня, я думаю, пришло время развивать кузнечное дело не только как бизнес, как ремесло, приносящее доход, а как национальную черту, возвышающую значение народа».

В нашей республике в соответствии с вышеуказанной Концепцией до 2015 года не менее 40% старшеклассников должны иметь возможность профессиональной подготовки, в том числе по таким специальностям, как автодело, деревообработка, кузнечное дело, художественная обработка металла.

Намский педагогический колледж готовит будущих специалистов учителей «Изобразительного искусства и черчения», «Педагогов дополнительного образования», «Мастеров профессионального обучения» также дает возможность подготовки специалистов широкого профиля. В частности, через внедрение в учебный процесс проекта «Кузнечное дело» через следующие дисциплины:

*Практикум в учебных мастерских*, это общеобразовательная дисциплина, отведенная на вариативную часть учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена, которые вводятся в соответствии потребностями рынка труда, также потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Это дисциплины «Слесарное дело», «Кузнец ручнойковки», «Художественнаяковка металла» примерно 80–120 академических часов.

*Курсы дополнительного образования*, дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда РС (Я) и возможностями продолжения образования.

Согласно ФГОС в общеобразовательных учреждениях требуется внедрение профильного обучения, где выпускники, овладевшие профессиональными компетенциями, могут вести обучение профильных курсов для учащихся старших классов. В связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, через часы вариативной части ППСЗ введены курсы дополнительного образования, на которых студенты осваивают рабочие профессии, ведут дополнительную профессиональную подготовку по народным про-

мыслам и технологиям обработки материалов. Курсы дополнительного образования введены в профессиональный цикл: на одногодичный курс предусмотрено 240 часов (1–2 семестры), на двухгодичный 480 часов (3–6 семестры).

По курсу дополнительного образования сроком на 1 год студенты осваивают рабочую специальность: 13227 «Кузнец ручной ковки» 2 разряда (юноши),

По курсу дополнительного образования сроком на 2 года студенты осваивают специальности: 54.01.06 «Изготовитель художественных изделий из металла».

*Дополнительные образовательные услуги*, организация в колледже дополнительных образовательных услуг по подготовке и переподготовке учителей технологии, педагогов дополнительного образования по рабочей профессии 13227 «Кузнец ручной ковки» 2 разряда.

Целевая группа: студенты 1–3 курсов по 5 специальностям. Ежегодно в мастерской занимаются в среднем 25 студентов колледжа, юноши. Определение показателя качества усвоения студентами учебной дисциплины в среднем 100% успеваемости, 82,4% качества.

В условиях колледжа создана мастерская. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании.

Только за последние три года приобретено несколько современных оборудования, общая сумма, которая составляет 512215 рублей, не считая мелких инструментов

Главной составляющей при подготовке специалистов широкого профиля это практическая деятельность. Практически в процессе овладения любой профессией, специальностью студентам доступны все формы творческой деятельности: рационализация, усовершенствование, проектная деятельность и т. д. Студенты не только постоянно совершенствуют методы своей деятельности, но и изыскивают наиболее рациональные способы действий, создают различные приспособления. Преподаватель, Говоров Л.П. помогают реализовать их творческий потенциал.

*Проекты студентов по кузнечному делу:*

1. «Изготовление кованой скамейки», Пономарев Григорий, 2015 г.

2. «Изготовление универсального спортивного тренажера», Протопопов Намол, 2014 г.

3. «Изготовление украшений для ламп внешнего освещения с помощью художественнойковки», Петров Спартак, Слепцов Спиридон, 2014 г.

*Научно-практические конференций, конкурсы, семинары, встреча с мастерами*

*Организация летнего отдыха*

Цель: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, обучение и приобщение к кузнечному делу, период 1–21 июня 2015 г.

Проводится исследование, целевой установкой которого является подготовка специалистов широкого профиля. Результатом исследования стало внедрение в учебный процесс проекта «Кузнечное дело».

***Список литературы***

1. Якутское кузнечное дело – уникальное явление, как Олонхо // 20 января 2012 информация совещания о развитие кузнечного дело в Республике Саха (Якутия). – 2012.

2. Топурко З. Явить миру свою уникальность / З. Топурко // Ил Тумэн. – 2012.

3. Бурцев Н.Н. Культурно-духовные, социально-экономические истоки и перспективы развития кузнечного дела в Якутии / Н.Н. Бурцев // НПК. – 2014.