

Лепиоков Рустам Борисович

тренер-преподаватель по вольной борьбе

МБОУ ДОД СДЮСШОР «Сибирские медведи»

г. Новый Уренгой, ЯНАО

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема применения специализированных подвижных игр. Данный вопрос является актуальным, поскольку, используя эти игры, тренер может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике борьбы.*

***Ключевые слова:** специализированные подвижные игры, дидактическая игра, дидактическая задача.*

Подвижные игры, играя важнейшую роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры занимают большую роль, а также это связано с ранней специализацией в различных видах спорта.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые ему физические качества

В нашей работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства. Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что

взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия.

Дидактические игры делают процесс обучения более легким и интересным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Включение специализированных подвижных игр в подготовку юных борцов вольного стиля происходит в рамках утвержденной программы на тренировочных занятиях.

Проведение игры осуществляется в три этапа: подготовка к игре, сама игра, обсуждение игры и награждение победителей.

Подготовка к игре – этот этап направлен на формирование у борцов необходимых (техничко-тактических) действий, достаточных для полноценного участия в игре, это подготовительные упражнения, обеспечивающие формирование необходимых игровых действий. Создание проблемной игровой ситуации позволяет моделировать такие условия поединка, освоение которых подготавливает борца к будущим ситуациям в борьбе.

Наблюдения за ходом игры и поведением играющих. Усвоение игры и поведение детей во время игры в значительной степени зависит от правильного руководства ею.

Необходимо начать игру организованно и своевременно. Игра начинается по сигналу. Надо научить детей сознательно соблюдать правила игры. В процессе игры следует содействовать развитию творческой инициативы играющих. Руководитель должен заинтересовать детей игрой, увлечь их. Необходимо добиться сознательной дисциплины, честного выполнения правил и обязанностей,

возложенных на игроков. В процессе игры надо учитывать настроение играющих. Руководителю нужно учитывать наиболее опасные моменты в игре. Важно, чтобы игры вызывали положительные эмоции.

Руководя игрой, воспитатель осуществляет дидактические задачи через привлекательные для детей игровые задачи, игровые действия, игровые правила.

Имеются определенные трудности и недостатки в руководстве игрой. С одной стороны, мы наблюдаем случаи, когда игра проводится самотеком, и воспитатель считает, что если он выделил для игры определенное время, снабдил ребенка игрушками, то на этом его миссия заканчивается. С другой стороны, мы наблюдаем противоположное, негативное явление, когда игра перегружается дидактическими задачами, регламентируется каждый шаг и поступок ребенка и, таким образом, извращается природа игры как формы самостоятельности.

Игровой этап является основным. Он может состоять из игр одного направления и из игр разных направлений в зависимости от задач, решаемых на занятии. Прежде чем начать играть, борцы осваивают правила игры, им сообщается, что можно делать в игре, а что нельзя, к чему надо стремиться, как оценивается победитель.

Игра на начальном этапе, в центре которой стоит овладение предметом и способом действий с ним, то есть выполнение тактических действий, сменяется игрой, в центре которой – борец и его отношения к противнику через выполнение технических действий. Нужно идти от игр упражнений к подвижным играм.

В руководстве игрой и в развитии важное значение имеет темп. Развитие темпа игры имеет определенную динамику. В самом начале игры дети как бы разыгрываются, усваивают содержание игровых действий, правила игры и ее ход. В этот период, когда игра разворачивается в сменяющихся одно другим игровых действиях, когда дети увлечены игрой и переживают радость, темп убыстряется. К концу игры эмоциональный настрой как бы спадает и темп вновь замедляется.

Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами, который воспитатель предвидит, используя ту или иную игру. Для воспитателя результат игры является показателем уровня достижения детей или в усвоении знаний, или в применении, в установлении взаимоотношений детей к игре.

Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактической задачи – познавательного содержания в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий, которые являются одной из важных задач игры и интересны для детей, побуждают их к игре; в определении игровых правил, предвидении обучающих результатов.

Судейство. Каждая игра требует объективного, беспристрастного судейства. Судья должен найти место, удобное для наблюдения, чтобы выделить всех играющих и не мешать им.

Дозировка в процессе игры. В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, а также его физическое состояние в данное время. Надо обеспечить оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом.

Регулировать игру можно различными методами:

- сокращением или увеличением длительности игры;
- введением перерывов;
- усложнением или упрощением игры;
- изменением количества играющих;
- изменением величины площадки;
- изменением правил и сменой ролей играющими.

Окончание игры. Продолжительность игры зависит от характера игры, условий занятий и состава занимающихся. Руководитель обязан заканчивать игру, когда дети еще не переутомились, проявлять к ней интерес, когда их действия полностью, эмоциональны.

Определение результатов игры имеет большое воспитательное значение. По окончании игры руководитель должен объявить ее результаты. Объявить результаты игры нужно лаконично, никому не делая скидок, чтобы приучить детей к правильной оценке их действий.

Разбор игры. При объявлении результатов необходимо разобрать игру, указав на ошибки, допущенные участниками в технических приемах и в тактике.

Список литературы

1. Алиханов И.И. Частные методики обучения сложным приемам / И.И. Алиханов // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1979.
2. Новиков А.А. Пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в классической борьбе / А.А. Новиков, С.Н. Смоляр // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1983.
3. Пыжов В.В. Использование приемов непосредственного воздействия при обучении технике приемов / В.В. Пыжов, В.С. Портах // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1981.
4. Коджаспиров Ю.Г. Новое в методике начального обучения юных борцов / Ю.Г. Коджаспиров // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1982.
5. Маркиянов О.А. Система соревнований и техническое мастерство борцов / О.А. Маркиянов // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1978.
6. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общей редакцией М.Л. Набатниковой. – М.: ФиС, 1982.
7. Петров Р. Дидактические проблемы подготовки тренеров по борьбе / Р. Петров // Актуальные проблемы спортивной борьбы. – М.: РГАФК. – 1998.
8. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: ФиС, 1986.
9. Рублевский В.Е. Методика обучения подростков технике спортивной борьбы / В.Е. Рублевский, Ю.Д. Кузьменко, А.И. Ахмедов // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1979.
10. Свищев И.Д. Вольной борьбе: Учебное пособие для спортивных школ / И.Д. Свищев. – М.: РГАФК, 1999.

11. Тишин Н.П., Бекентов В.А. Управление процессом спортивного совершенствования юных борцов / Н.П. Тишин, В.А. Бекентов // Спортивная борьба. – М.: ФиС. – 1979.

12. Шахмурадов Ю.А. Методика обучения спортивной борьбе / Ю.А. Шахмурадов // Актуальные проблемы спортивной борьбы. – М.: РГАФК. – 1998.

13. Аванесян Г.М. Методика обучения технико-тактическим действиям в вольной борьбе на этапе начальной спортивной специализации / Г.М. Аванесян, М.А. Кеседжян, В.М. Фармазян // Электроника и спорт-IX: Тез. докл. Всесоюз. науч.-техн. конф. (Таллин, 1–3 ноября 1988 г.). – М., 1988. – С. 118.

14. Бирюков А.А. Методика дифференцированного воздействия на восстановительные процессы борцов в соревновательном периоде / А.А. Бирюков, В.А. Савченко, Ф.Н. Ионов // Теория и практика физической культуры. – 1985. – №1 1. – С. 22.

15. Игуменов В.М. Методика применения специализированных подвижных игр в начальной подготовке юных борцов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Игуменов. – М., 1971. – 21 с.

16. Новиков А.А. Методика обучения технико-тактическим действиям в вольной борьбе на этапе начальной спортивной специализации разрядов / А.А. Новиков, В.С. Дахновский, Л.А. Самвелян // Теория и практика физической культуры. – 1970. – №2. – С. 13–15.

17. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 122 с.

18. Специализированные подвижные игры в технико-тактической подготовке юных борцов вольного стиля / Ж.А. Аноян, Ф.Г. Бурякин, М.А. Кеседжян // Авт. свид. СССР №1316019-Б.И. – 1990. – №47.

19. Эффективность применения игр – единоборств с целью отбора на этапе начальной подготовки борцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.kulichki.net/files/page.php?id=19114>