

Фролова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается проблема нравственного воспитания учащихся младших классов и анализируется материал учебников по русскому языку в связи с организацией соответствующей работы в начальной школе.

Ключевые слова: нравственное воспитание, средство формирования, младший школьник, материал учебника.

Воспитание детей – сложное, тонкое и ответственное дело. Педагог ежедневно сталкивается с большим количеством трудных вопросов: как научить детей дружить, любить и уважать близких, заботиться о слабых, как воспитать в каждом чувство доброты и справедливости, отзывчивость, трудолюбие, любовь к Родине, к родному языку и другие положительные качества.

Проблема воспитания детей в настоящее время является чрезвычайно актуальной. В современной России мы наблюдаем снижение нравственности и общей культуры подрастающего поколения.

В младшем школьном возрасте продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие дальнейшее развитие личности. Это происходит под влиянием детского коллектива, а также в процессе обучения.

Воспитательная работа организуется как во время проведения внеклассных мероприятий, так и на уроках. В процессе разнообразных коллективных действий дети приобретают опыт нравственных взаимоотношений. Решая поставленные учителем задачи, школьники общаются между собой, таким образом

накапливая опыт сотрудничества. Совместная работа учит действовать согласованно для достижения общей цели, формирует умение критически относиться к себе, друг к другу. В совместной деятельности у детей вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо. Это касается тех сторон жизни, которые особенно волнуют учащихся: отношение к учебе, оценкам, дружбе, труду, к различным поступкам.

Материал учебников по русскому языку предоставляет учителю прекрасную возможность для воспитания нравственности у младших школьников. Например, упр. 182 [1, с. 114]:

– Прочитайте:

1. Шли, и, из, мальчик, девочка, школы.
2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.
3. Старушка, и, упала, поскользнулась.
4. Скользко, на, было, улице.
5. Впереди, старушка, них, шла.

– Из каждой цепочки слов составьте предложение.

– Расположите предложения так, чтобы получился рассказ.

– Придумайте заголовок.

На материале этого текста полезно организовать беседу с детьми:

– Ребята, не приходилось ли вам оказаться в такой ситуации?

– Как поступили бы вы, если на ваших глазах случилось такое?

С помощью учителя школьники приходят к выводу: старость надо уважать и понимать. Пожилые люди прожили долгую жизнь, много сделали для будущего поколения, к ним нужно относиться с заботой и терпением: помогите по дому, в огороде, сходите в магазин. Чаще спрашивайте, нужна ли помощь. Уважительного, заботливого отношения заслуживают не только ваши родные бабушки и дедушки, но и те, которые живут с вами по соседству, а также те, которых вы совсем не знаете, встретили случайно на улице, в магазине, в общественном транспорте. Уступите им место, помогите спуститься/подняться по ступень-

кам... Жизнь проходит очень быстро. Придет время, и вы тоже станете старенькими, будете нуждаться в помощи окружающих. Относитесь сейчас к другим так, как хотите, чтобы относились потом к вам.

Материал упражнения 114 [1, с. 74] дает возможность организовать беседу о любви к животным, о необходимости заботиться о братьях наших меньших. С этой целью учащимся задаются вопросы:

– Приходилось ли вам оказывать помощь больным, раненым животным, птицам?

– Расскажите, как вы ухаживали за ними? Как заботились?

– Что случилось после их выздоровления?

– Ребята, животных называют нашими меньшими братьями. Они нуждаются в нашей заботе, защите. Представители древней религии в Индии, джайнисты, очень трепетно относятся к сохранению любой формы жизни – вплоть до мельчайшего насекомого. Поэтому они во время ходьбы метут перед собой лёгкой метёлкой, чтобы не задавить насекомое. Конечно, в современной жизни это невозможно себе представить, тем не менее, я прошу вас быть добрее, не оставаться равнодушными тогда, когда кому-то нужна ваша помощь. Животные – это часть природы, которую мы должны беречь.

На материале упражнения 19 [1, с. 21] может быть организована работа по трудовому воспитанию младших школьников:

– Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.

Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдергивали сорняки, собрали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

– Используя слова для справок, дополните 2 часть.

Они поливали растения, выдергивали сорняки.

– Прочитайте концовку. Как можно ее дополнить?

Первого сентября дети собрали букет и подарили учительнице.

– Расскажите получившуюся историю.

Воспитанию младших школьников способствует проведение на уроках русского языка дидактических игр. Их содержание может и не иметь прямого отношения к нравственному развитию детей. В данном случае воспитывающим фактором является сама форма организации коллективной работы, при которой учащиеся общаются, несут общую ответственность, помогают друг другу.

Огромную воспитательную возможность дают уроки развития речи, в том числе написания изложений. С этой целью в текст рассказа для изложения включается проблемная нравственная задача, требующая выбора соответствующего способа поведения. Выполняя учебное задание, ребенок получает материал, необходимый для формирования нравственных представлений.

Например, второклассникам был прочитан рассказ.

Пришла летняя пора. Пospела в лесу малина. Решили три друга – Вася, Митя и Миша – принести домой по корзине спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили. Вдруг увидел Митя, что нет ключа от дома в кармане. Решил вернуться поискать, где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася...

Задание: написать, как должен был поступить Вася.

Можно подобрать достаточное количество аналогичных текстов и составить к ним задания, содержание которых наиболее актуально для детей в настоящий момент.

Итак, материал учебников и другие дидактические средства, используемые на уроках русского языка в воспитательных целях, позволяют воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, природе, человеку, чувства товарищества, доброты, милосердия, совести, сострадания и др.

Список литературы

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.