

Альтовская Светлана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования лингвистической компетенции и универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Автор отмечает, что деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

На уроках русского языка ученик начальной школы обучается способам освоения информации. Результат освоения языка достигается с помощью умения учиться, которое обеспечивается целенаправленным формированием у обучающегося универсальных учебных действий. Необходимость формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО [3]. В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход к обучению языковой грамотности на уроках русского языка. Он обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию, организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1, с. 7].

В своей практике я реализую системно-деятельностный подход путём организации деятельности ученика, направленной на открытие нового знания, на поиск способа действия в новых условиях. Для успешного протекания учебной деятельности необходимы: мотив, цель, конкретные действия, осознанное применение знания, контроль и оценка результата.

Так, при изучении сквозной темы курса русского языка «Части слова», для формирования *мотива*, использую приём «неожиданная ситуация». Дети замечают в предложенных словах общую часть *-ок*. Спрашиваю, не корень ли это. Ребята применяют знания о корне и обнаруживают отличную от него часть слова – суффикс. Определяют *цель* – узнать о суффиксе. Возникает необходимость новой информации, для её добывания требуются конкретные *действия*. Чаще всего на своих уроках я использую метод наблюдения. Дети устанавливают место суффикса в слове и его роль в языке. Я организую не только наблюдение над морфемным составом, но и над оттенками лексического значения в группах однокоренных слов. У обучающихся формируется чувство языка, так как оно связано, прежде всего, с чутьём к особенностям словообразования и словоизменения. На этой основе я добываюсь осмысления понятий «приставка» и «суффикс», а в дальнейшем неформального подхода при развитии орфографических умений, освоения обучающимися анализа и синтеза различных частей речи. Самостоятельно добытые знания наиболее прочные. Обучающиеся показывают *осознанное применение знания*, когда образуют новые слова, выбирают наиболее точно оттенок значения, разбирают их по составу. *Контроль и оценку* организую так, чтобы помочь каждому обучающемуся видеть результат в сравнении с ранее достигнутым. Способность к самоконтролю развиваю с помощью приёмов: «проверь себя», «сравни свой ответ с текстом», «найди ошибку». Это даёт возможность продемонстрировать успех в обучении, стимулирующий на решение более сложных задач.

Планируемые результаты обучения, достигаются посредством формирования УУД, которые служат инструментарием решения познавательных задач. Я часто задумываюсь о том, как построить урок, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Поэтому использую проблемно-диалогическую технологию: учу понимать речь других, задавать вопросы, подвергать сомнению высказанную идею, искать ошибки в сказанном, поощряю самостоятельный поиск путей решения.

Ведущим универсальным учебным действием в процессе решения учебной задачи являются *познавательные УУД*. Например, во время работы по выведению определения приставки ребята, в результате совместного наблюдения над языковым материалом, выписывают ключевые слова, потом формулируют определение приставки, сравнивают свой вывод с авторским. Предлагаю им найти в учебнике ответы на вопросы: из скольких частей состоит определение приставки? где пишется приставка? для чего она используется? Ребята выполняют общеучебные действия: ориентация в учебнике, поиск ответов на вопросы, формулировка вывода.

Регулятивные УУД формируются во время формулирования цели, проговаривания последовательности действий, высказывания версий. Например, при определении роли суффиксов, даю группу слов для наблюдения, задаю вопрос: как изменяется значение слова, если добавлять суффиксы? Обучающиеся выполняют действия в определённой последовательности, высказывают свои версии, осуществляют контроль и самоконтроль.

Формированию *коммуникативных УУД* способствуют формы и методы достижения сотрудничества. Создаю ситуации, которые исключают действия «в одиночку» и обеспечивают продуктивное взаимодействие. Этому способствует работа в парах и группах, умение выполнять роли лидера и исполнителя, слушать и понимать речь других. Эффективна, на мой взгляд, работа в группах при проведении языковых или литературных экспериментов, по подстановке слов в предложенные клише, оформлении своих мыслей в устной или письменной форме.

Деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации. Он способствует развитию творческих способностей, устной речи, умения высказывать свою точку зрения. При деятельностном подходе осуществляется учебно-познавательная деятельность, личностное развитие.

Список литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
3. ФГОС начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года №373).