

Кошкалов Евгений Степанович

студент

Иванов Альберт Борисович

студент

Хабибулин Эльдар Маратович

студент

Савицкий Сергей Константинович

доцент

Ефанова Татьяна Ивановна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

***Аннотация:** в последнее время в педагогике происходит переоценка понятий и методик преподавания как в средней, так и в высшей школе. Реорганизация в образовательной сфере приводит к изменению самого стиля преподавания. Выпускники вуза, по окончании программы, не только осваивают весь материал, но и становятся компетентными в той сфере, в которой получили знания и навыки. Данная статья посвящена процессу формирования информационно-коммуникационных компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** компетентность, компетенция, личность, образование, информация.*

В настоящее время одной из задач системы высшего образования является формирование у выпускников знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий, способности и готовности использовать

их средства в профессиональной деятельности. Происходящая в последние годы переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» является основой организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, который «призван обеспечить достижение нового современного качества профессионального образования» [1].

Формирование и дальнейшее развитие информационной компетентности выпускников вузов является важной задачей, ведь именно информация определяет социокультурную жизнь человека, служит основным средством реализации межличностных отношений. Необходимость развития компетентности студентов в сфере информационной деятельности обусловлена реалиями времени. Важно отметить возможность непрерывного образования человека в течение всей жизни, в рамках которого выпускник может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные и другие знания, востребованные жизнью [2].

Понятия «компетенция» и «компетентность» были впервые введены в педагогический лексикон в 1957 г., а их разграничение связано с широчайшей критикой системы образования в США. На данном этапе развития педагогической науки не существовало их точного определения, однако и «компетентность», и «компетенция» рассматривались в качестве основных единиц обновления содержания образования. Толкование данных понятий различно как в справочной, так и в научной литературе.

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» трактует понятие «компетенция» как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», а понятие «компетентность» – как «осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области».

По мнению И.А. Зимней, компетенция – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), тогда как компетент-

ность – это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, как не пришедший в употребление резерв скрытого, потенциального.

Неоднозначное толкование данных понятий приводит А.В. Хуторской, определяя «компетенцию» в системе общего образования как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а «компетентность» как обладание человеком соответствующей компетенцией.

Строгое разграничение этих понятий проводит в своей работе Г.С. Вяликова, утверждая, что «компетенция – это информационная осведомленность, глубокие знания о конкретном предмете, с одной стороны, и круг каких-либо полномочий, прав, с другой стороны», тогда как «компетентность – это специфическое образование, характеристика личности, свидетельствующая о ее способности и готовности выполнять какие-либо функции в пределах определенной компетенции».

Анализ приведенных трактовок позволяет конкретизировать понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом. Компетенция обозначает освоение определенной предметной области, умение мыслить ее категориями, это комплекс (совокупность) знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения. В свою очередь, компетентность – это специфическое личностное образование, определяющее способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности на основе сформированной компетенции (или совокупности компетенций).

Пример совокупности ключевых компетенций, которые можно выделить для вузовской образовательной практики:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная – владение информационными технологиями;
- автономизационная – способность к самоопределению, самообразованию;
- социальная – умение жить и работать в коллективе;

– нравственная – способность, потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам [1; 3; 4].

А что же такое информационная компетентность? Информационная компетентность – интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств [2].

В условиях становления информационного общества решающее значение приобретает не только объем и качество знаний, сформированных в вузе, но и уровень компетентности, который должно обеспечить высшее образование для подготовки выпускников к жизни в современном обществе.

Процесс информатизации приводит к значительному изменению роли преподавателя, ориентирует на использование современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, коренным образом меняющих характер его труда. Содержание профессиональной деятельности все в большей степени усложняется, что требует от специалиста постоянного обновления своих знаний и профессионального роста [1].

Преподаватель должен:

- обеспечивать реализацию новых целей образования;
- обеспечивать реализацию новых форм организации образовательного процесса;
- обеспечивать реализацию нового содержания образовательной деятельности;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- уметь пользоваться новыми информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности [3].

Преподаватель на уроках способен развивать компетенции, научить грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения, развивать интегрированные способы учебной деятельности. Для развития ключевых компетенций на уроках необходимо: создание условий, апробирование и внедрение информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбор содержания на уровне предмета [4].

Отличительной особенностью формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «программирование в компьютерных системах» является то, что данная компетенция является универсальной, а именно в ней оптимально сочетаются общие и профессиональные виды деятельности. Именно поэтому их формированию уделяется особое внимание с первого года обучения по всем дисциплинам.

Предлагаются различные формы и методы обучения, которые активно формируют информационно-коммуникационные компетенции, а также некоторые способы их оценки. Для иллюстрации приведём примеры (таблица 1) некоторых возможных приемов, методов и форм, компетентностного обучения, использование которых позволяет создавать проблемные ситуации, формировать умение решать реальные производственные проблемы с применением информационно-коммуникационных компетенций и соответственно формировать данные компетенции в процессе изучения любой дисциплины.

Таблица 1

*Приемы, методы, формы, используемые при формировании
информационно-коммуникационных компетенций*

Приемы, методы, формы	Практический опыт	Умения	Знания
Выдача домашних заданий, используя почтовую рассылку, форум	Опыт поиска и получения информации при решении профессиональных	работать с электронной почтой, телеконференциями, списками рассылки общаться через интернет	Проблема в получении задания, необходимость участия в форуме, конференции вынуждает студента приобретать самостоя-
Индивидуальное консультирование, используя программы мгновенного общения			

Организация дискуссий средствами форума, конференции	задач опыт делового общения: общение с коллегами, руководством, потребителями		тельно знания в области работы с почтовыми службами и сервисами интернет. Проектная работа с применением ИКТ заставляет студента
Проектные задания с использованием ИКТ	Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	работать с поисковыми серверами, получать доступ к файловым архивам, работать с программами презентационной графики	учиться самостоятельно, осуществлять поиск информации, для решения задач проекта, позволяет профессионально расти и развиваться. Использование ИКТ при проведении деловых, ролевых игр позволяет имитировать профессиональные ситуации
Ролевые, деловые игры с применением ИКТ	Опыт участия в реальной трудовой ситуации	применять возможности информационных технологий при решении профессиональных задач	

Как видно из предложенной таблицы, перечисленные приемы, методы и формы позволяют сформировать не только информационно-коммуникационные компетенции, но и смоделировать реальные профессиональные задачи, позволяя студенту приобрести практический опыт решения профессиональных задач, а также опыт эффективного общения средствами информационно-коммуникационных технологий. Так, к примеру, использование возможностей форума позволяет организовать общение, как в рамках практических занятий, так и в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Эта форма использования информационно-коммуникационных технологий формирует саму компетенцию и решает профессиональную задачу работы в команде при организации работы в группах.

Делая вывод, необходимо сказать, что формирование информационно-коммуникационных компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования – это задача не только преподавателя информационных технологий, а задача всех педагогов, обучающих студента любой профессии или специальности. В современных условиях перехода профессионального образования на стандарты нового поколения переосмысливается роль обучающегося и

роль преподавателя. От преподавателя требуется высокий уровень квалификации, творческий подход, способность применять новые педагогические технологии, не ограничиваясь только трансляцией знаний, а шагая в ногу со временем готовить специалистов в области среднего профессионального образования учитывая трудовые потребности своего региона [4].

Список литературы

1. Панкова Т.В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента вуза // Концепт. Социально-антропологические проблемы информационного общества. – 2013.

2. Ефремова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности преподавателей: Доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/formirovanieinformacionno.doc>

3. Лозинская Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413929/>

4. Панфилова Т.Б. Некоторые аспекты формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов по специальности «программирование в компьютерных системах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/nekotorie_aspekti_formirovaniya_informatcionnokommun_151927.html