



*Кошгалов Евгений Степанович*

студент

*Иванов Альберт Борисович*

студент

*Хабибулин Эльдар Маратович*

студент

*Савицкий Сергей Константинович*

доцент

*Ефанова Татьяна Ивановна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

*Аннотация: в последнее время в педагогике происходит переоценка понятий и методик преподавания как в средней, так и в высшей школе. Реорганизация в образовательной сфере приводит к изменению самого стиля преподавания. Выпускники вуза, по окончании программы, не только осваивают весь материал, но и становятся компетентными в той сфере, в которой получили знания и навыки. Данная статья посвящена процессу формирования информационно-коммуникационных компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования.*

*Ключевые слова:* компетентность, компетенция, личность, образование, информация.

В настоящее время одной из задач системы высшего образования является формирование у выпускников знаний, умений и навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий, способности и готовности использовать

их средства в профессиональной деятельности. Происходящая в последние годы переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» является основой организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, который «призван обеспечить достижение нового современного качества профессионального образования» [1].

Формирование и дальнейшее развитие информационной компетентности выпускников вузов является важной задачей, ведь именно информация определяет социокультурную жизнь человека, служит основным средством реализации межличностных отношений. Необходимость развития компетентности студентов в сфере информационной деятельности обусловлена реалиями времени. Важно отметить возможность непрерывного образования человека в течение всей жизни, в рамках которого выпускник может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные и другие знания, востребованные жизнью [2].

Понятия «компетенция» и «компетентность» были впервые введены в педагогический лексикон в 1957 г., а их разграничение связано с широчайшей критической системы образования в США. На данном этапе развития педагогической науки не существовало их точного определения, однако и «компетентность», и «компетенция» рассматривались в качестве основных единиц обновления содержания образования. Толкование данных понятий различно как в справочной, так и в научной литературе.

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» трактует понятие «компетенция» как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», а понятие «компетентность» – как «осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области».

По мнению И.А. Зимней, компетенция – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), тогда как компетент-

ность – это основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, как не пришедший в употребление резерв скрытого, потенциального.

Неоднозначное толкование данных понятий приводит А.В. Хуторской, определяя «компетенцию» в системе общего образования как совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников, а «компетентность» как обладание человеком соответствующей компетенцией.

Строгое разграничение этих понятий проводит в своей работе Г.С. Вяликова, утверждая, что «компетенция – это информационная осведомленность, глубокие знания о конкретном предмете, с одной стороны, и круг каких-либо полномочий, прав, с другой стороны», тогда как «компетентность – это специфическое образование, характеристика личности, свидетельствующая о ее способности и готовности выполнять какие-либо функции в пределах определенной компетенции».

Анализ приведенных трактовок позволяет конкретизировать понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом. Компетенция обозначает освоение определенной предметной области, умение мыслить ее категориями, это комплекс (совокупность) знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения. В свою очередь, компетентность – это специфическое личностное образование, определяющее способность субъекта к выполнению какой-либо деятельности на основе сформированной компетенции (или совокупности компетенций).

Пример совокупности ключевых компетенций, которые можно выделить для вузовской образовательной практики:

- коммуникативная – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- информационная – владение информационными технологиями;
- автономизационная – способность к самоопределению, самообразованию;
- социальная – умение жить и работать в коллективе;

– нравственная – способность, потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам [1; 3; 4].

А что же такое информационная компетентность? Информационная компетентность – интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств [2].

В условиях становления информационного общества решающее значение приобретает не только объем и качество знаний, сформированных в вузе, но и уровень компетентности, который должно обеспечить высшее образование для подготовки выпускников к жизни в современном обществе.

Процесс информатизации приводит к значительному изменению роли преподавателя, ориентирует на использование современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, коренным образом меняющих характер его труда. Содержание профессиональной деятельности все в большей степени усложняется, что требует от специалиста постоянного обновления своих знаний и профессионального роста [1].

Преподаватель должен:

- обеспечивать реализацию новых целей образования;
- обеспечивать реализацию новых форм организации образовательного процесса;
- обеспечивать реализацию нового содержания образовательной деятельности;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- уметь пользоваться новыми информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности [3].

Преподаватель на уроках способен развивать компетенции, научить грамотно работать с информацией, используя при этом компьютер как средство обучения, развивать интегрированные способы учебной деятельности. Для развития ключевых компетенций на уроках необходимо: создание условий, апробирование и внедрение информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбор содержания на уровне предмета [4].

Отличительной особенностью формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «программирование в компьютерных системах» является то, что данная компетенция является универсальной, а именно в ней оптимально сочетаются общие и профессиональные виды деятельности. Именно поэтому их формированию уделяется особое внимание с первого года обучения по всем дисциплинам.

Предлагаются различные формы и методы обучения, которые активно формируют информационно-коммуникационные компетенции, а также некоторые способы их оценки. Для иллюстрации приведём примеры (таблица 1) некоторых возможных приемов, методов и форм, компетентностного обучения, использование которых позволяет создавать проблемные ситуации, формировать умение решать реальные производственные проблемы с применением информационно-коммуникационных компетенций и соответственно формировать данные компетенции в процессе изучения любой дисциплины.

Таблица 1

*Приемы, методы, формы, используемые при формировании  
информационно-коммуникационных компетенций*

Приемы, методы, формы	Практический опыт	Умения	Знания
Выдача домашних заданий, используя почтовую рассылку, форум	Опыт поиска и получения информации при решении профессиональных	работать с электронной почтой, телеконференциями, списками рассылки общаться через интернет	Проблема в получении задания, необходимость участия в форуме, конференции вынуждает студента приобретать самостоя-
Индивидуальное консультирование, используя программы мгновенного общения			

Организация дискуссий средствами форума, конференции	задач опыта делового общения: общение с коллегами, руководством, потребителями		тельно знания в области работы с почтовыми службами и сервисами интернет. Проектная работа с применением ИКТ заставляет студента учиться самостоятельно, осуществлять поиск информации, для решения задач проекта, позволяет профессионально расти и развиваться. Использование ИКТ при проведении деловых, ролевых игр позволяет имитировать профессиональные ситуации
Проектные задания с использованием ИКТ	Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	работать с поисковыми серверами, получать доступ к файловым архивам, работать с программами презентационной графики	
Ролевые, деловые игры с применением ИКТ	Опыт участия в реальной трудовой ситуации	применять возможности информационных технологий при решении профессиональных задач	

Как видно из предложенной таблицы, перечисленные приемы, методы и формы позволяют сформировать не только информационно-коммуникационные компетенции, но и смоделировать реальные профессиональные задачи, позволяя студенту приобрести практический опыт решения профессиональных задач, а также опыт эффективного общения средствами информационно-коммуникационных технологий. Так, к примеру, использование возможностей форума позволяет организовать общение, как в рамках практических занятий, так и в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Эта форма использования информационно-коммуникационных технологий формирует саму компетенцию и решает профессиональную задачу работы в команде при организации работы в группах.

Делая вывод, необходимо сказать, что формирование информационно-коммуникационных компетенций при подготовке специалистов среднего профессионального образования – это задача не только преподавателя информационных технологий, а задача всех педагогов, обучающих студента любой профессии или специальности. В современных условиях перехода профессионального образования на стандарты нового поколения переосмысливается роль обучающегося и

роль преподавателя. От преподавателя требуется высокий уровень квалификации, творческий подход, способность применять новые педагогические технологии, не ограничиваясь только трансляцией знаний, а шагая в ногу со временем готовить специалистов в области среднего профессионального образования учитываая трудовые потребности своего региона [4].

### ***Список литературы***

1. Панкова Т.В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента вуза // Концепт. Социально-антропологические проблемы информационного общества. – 2013.
2. Ефремова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности преподавателей: Доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/formirovanieinformacionno.doc>
3. Лозинская Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413929/>
4. Панфилова Т.Б. Некоторые аспекты формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов по специальности «программирование в компьютерных системах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/nekotorie\\_aspekti\\_formirovaniya\\_informatcionnookommun\\_151927.html](http://moeobrazovanie.ru/edu/blogs/nekotorie_aspekti_formirovaniya_informatcionnookommun_151927.html)