

Скрябина Дария Ивановна

директор

МОУ «2 Жемконская СОШ»

с. Кердем, Республика Саха (Якутия)

Коколова Людмила Михайловна

д-р ветеринар. наук,

заведующая лабораторией гельминтологии

ФГБНУ «Якутский научно-исследовательский

институт сельского хозяйства»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В ЯКУТИИ И ПЕРСПЕКТИВА ЕЕ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается проблема агро-профильных школ как важного компонента общественного строя села. В работе отмечается, что подготовка школьников к сельской жизни совершенствуется через углубленное изучение предметов аграрного профиля наравне с другими предметами школьной программы.*

***Ключевые слова:** агрошкола, профиль, ученики, социум, село, программа, развитие, сельское хозяйство.*

Связь школы с социальной стороной (общественной стороны) жизни села затрагивает в первую очередь индивидуальное бытие каждого (отдельного) ученика, его развитие и социальный статус вне школы, (внешкольную судьбу ребенка). Сегодня нам нельзя не указать на некоторые недостатки в воспитательном процессе от насущных потребностей, поскольку в данный момент они не ориентированы на формирование у учащихся социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и нужных для организации самостоятельной и достойной жизни на селе.

На наш взгляд возникновение соответствия организации педагогической деятельности в сельских школах, лежит в принципах организации содержания образования и воспитания педагогической деятельности по потребностям сельского социума имеет свои исторические основы. Еще в начале 40-х годов прошлого столетия сельская школа в своей программе обучения полностью перешла на выполнение учебной программы и планы в соответствии с городскими школами, в результате в содержании обучения по многим предметам, за редким исключением, в большинстве случаев перестали отражаться специфические проблемы сельского труда и понятие сельский быт (крестьянская жизнь). Долгие годы содержание образования в городской и сельской школе было совершенно одинаковым, что отразилось на отторжении школы от семьи, или наоборот семьи от школы, нарушилось чувство единения сельской школы и сельской семьи, села и её населения от школы.

В настоящее время, вариативное развитие сельской школы предполагает в осуществлении своих прав на свой путь развития, ориентированный на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни социума и ученика.

Основной целью развития сельской школы является:

1. Подготовка школьников к сельской жизни будет совершенствоваться через углубленное изучение предметов аграрного профиля наравне с другими предметами школьной программы;
2. Теоретическая и практическая подготовка учеников будет основываться изучением дисциплин ориентированных на организацию и ведение сельскохозяйственного производства, организации фермерского или семейного, в том числе и личного (подсобного) хозяйства.
3. Вовлечение учеников в значимый для них профильный курс – сельскохозяйственный производственный труд для получения профессий по агропрофилю.
4. Создание условий для дифференцированного обучения.

Исходя из и предназначение агропрофильного образования (школы) перед нами поставлены следующие основные цели и задачи:

- разработать характеристику и анализ социокультурного окружения школы;

- определение социального заказа на каждого выпускника II-Жемконской средней общеобразовательной школы;

- создать проект общественно-образовательный центра по Программе развития школы определяющий профессиональное самоопределение учеников для обеспечения потребностей социального заказа;

- обновление содержания технологий обучения и воспитания;

- повышение профессионализма, педагогической культуры, творчества учителей;

- создать единый социальный союз родителей, учителей и учеников для внедрения и совершенствование учебно-воспитательных задач по программе развития сельской школы;

- введение учеников в знание рыночных отношений через реализацию сельскохозяйственной продукции, выделение средств на оплату труда, премии и стипендии, особо отличавшимся в учёбе и труде ученикам за счёт полученной прибыли, собственное обеспечение школьной столовой продуктами питания.

Реализация основных концептуальных положений будет способствовать становлению и воспитанию будущего хозяина земли, и отвечать современному социально-экономическому состоянию сельского социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у сельских школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.