

Саушкина Анна Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается современный урок в начальной школе. Автор сообщает, что надо не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а необходимо сформировать у него умение и желание учиться.

Ключевые слова: современный урок, требования к уроку, системно-деятельностный подход, структура урока.

Одним из главных вопросов образования сегодня является, каким должен быть урок в современных условиях. Суть современного урока заключается в создании учителем таких условий, чтобы образовательный процесс максимально влиял на развитие индивидуальности ребенка.

На развитие личности, формирование гражданской идентичности нацелен системно-деятельностный подход, который является методологической основой ФГОС. Системно-деятельностный подход предлагает следующую структуру урока:

1. Самоопределение к деятельности. Мотивирование к учебной деятельности (организуется мотивирование к учебной деятельности).
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (повторение и создание проблемной ситуации).
3. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи).
4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Рассмотрим подробнее фрагмент урока в 4 классе по теме: «Правописание в глаголах -тся, -ться».

I. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

– Добрый день. Как только мы слышим такие слова, то сразу становимся добрыми. Улыбнитесь друг другу, потому что добрые дела надо начинать делать с улыбки.

II. Постановка цели урока, мотивация учебной деятельности.

– И вот мы уже можем помочь! Назовите одну самостоятельную часть речи, которая отличается большой активностью. Она никогда не сидит на месте, практически всегда находится в действии, тесно дружит с именем существительным. Она отличается аккуратностью и порядком во всех своих действиях. Но Безграмотность решила навредить ей. И похитила правило правописания этой части речи, которое нам предстоит сегодня найти и рассказать всем.

– Кто уже догадался, что за часть речи? (Глагол.)

– Что мы должны с вами сделать на уроке? Прочитайте.

1. Искать пути решения проблемы.

2. Делать выводы.

3. Составить алгоритм правописания... (новой темы).

4. Научиться правильно писать орфограмму.

III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (повторение и создание проблемной ситуации).

– Я предлагаю вам игру «третий лишний».

Переноситься (не может), переносица (носа), переносится (груз).

– Какое слово лишнее? (Переносица.)

– Почему так думаете? (Существительное, остальные глаголы.)

– Произнесите эти слова по нормам произношения (орфоэпически).

– Что заметили? (Произносятся одинаково.)

– А как пишутся? (По-разному.)

– Как тогда понять, где надо писать -ца, -тся, -ться?

IV. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи).

– Мы знаем, что у существительных пишется -ца.

– Хорошо, но посмотрите на правописание глаголов, что заметили?

– Почему в одних глаголах пишется ь, а в других не пишется?

– Как проверить?

– Надо знать правило.

– А мы знаем?

– Тогда, кто может сформулировать тему урока? (Правописание -тся и -ться у глаголов.)

V. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

Переноситься, спится, переносится, стремиться, тупиться, куриться, тупится, курится.

– Прочитайте глаголы, распределите их на группы.

– Какие группы получились.

– Прочитайте глаголы 1 группы с вопросом.

– Прочитайте глаголы 2 группы с вопросом.

– Что заметили?

– Сформулируйте правило правописания глаголов на -тся, -ться.

– Откройте учебник, сверьте свой вывод с выводом авторов.

– Попробуем составить алгоритм действий правописания -тся и -ться.

Список литературы

1. Е.Л. Мельникова. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100 – качественное образование для всех»: Сб. материалов. – М.: Баласс, 2006. – С. 144.

2. Е.Л. Мельникова. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. – М.: Баласс, 2006. – С. 219.