

*Логвинова Наталья Ивановна*

воспитатель

*Стороженко Маргарита Павловна*

воспитатель

*Мазырина Людмила Анатольевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЧТО ЗНАЕТ О СЕБЕ ДОШКОЛЬНИК**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема влияния оценки взрослых и сверстников на представление детей о своих возможностях, о неуверенности и самоуверенности в своих силах, о том, что необходимо для полного и точного знания ребёнка о себе и успешного развития его личности.*

*Ключевые слова: оценка, опыт, общение, возможности, знания о себе, отношение к себе, завышенное представление, заниженное представление.*

Если присмотреться к группе дошкольников, то можно увидеть какие они разные: подвижные, уравновешенные, самостоятельные, стеснительные. Невольно возникает вопрос: чем определяется неуверенность в своих силах или наоборот, излишняя самоуверенность? Дело в том, что особенность поведения ребёнка во многом зависит от его знаний о себе и отношения к себе. Это индивидуальный опыт ребёнка, его собственная практическая деятельность, а также опыт общения с окружающими взрослыми и детьми, в ходе которого ребёнок получает возможность познать своего партнера, а через его реакции, выражаемое им отношение и самого себя. Общение рассматривается не просто как коммуникация, а как деятельность, направленная на другого человека.

Не все дети имеют ясные представления о своих возможностях. И не удивительно – ведь в жизни малыши не часто попадают в ситуацию, когда могут проверить свои силы. В подобном случае неизмеримо возрастает роль общения со взрослым. С его помощью ребёнок яснее разберётся в уже имеющемся у него

представлении об окружающем мире и о самом себе. Кроме того, узнает что-то новое, будет иметь возможность сравнить себя с товарищами, соотнести свои достижения с результатами действий других. Взрослый может выдвинуть перед ребёнком задачу осознания, а иногда и словесного проговаривания результата действий, что приводит, конечно же, к более точному знанию о себе.

Как же влияет оценка взрослого на точность представления детей о своих возможностях? Самое отрицательное действие оказывают заниженные самооценки. Они рождают в детях чувство недоверия, даже споры, несогласие. Завышенные оценки имеют двоякое воздействие. С одной стороны, облегчают возможность преувеличивать свои достижения (и возможные, и реальные), с другой – играют положительную роль, поскольку мобилизуют, помогают приблизиться к тем результатам, которые на данном этапе ещё превышают возможности.

А как же сказываются на ребёнке оценки сверстников? Ведь общение с ним – это тоже источник развития представлений о себе. Сравнивая себя со сверстником, обмениваясь с ним оценками, ребёнок получает возможность видеть себя глазами своего товарища.

Представления, знания детей о себе – это результат их индивидуального опыта, тогда как их отношение к себе, самооценка – результат опыта общения со взрослым и детьми. Конечно, в реальной жизни знания и отношения к себе тесно переплетены, так же как индивидуальный опыт неотделим от общения с окружающими.

Дети, кто имел точные представления о себе, отличались старательностью, настойчивостью, общительностью, умение сотрудничать с окружающими, помогать другим и в тоже время умением постоять за себя. В тех же обстоятельствах дети с заниженными представлениями о себе с трудом переключались с одной деятельности на другую, отличались малоподвижностью, излишней сдержанностью, недоверчивостью, ранимостью, неумением сотрудничать. Детей с завышенными представлениями, наоборот, можно характеризовать несдержанностью, малостарательностью, они плохо сотрудничают с товарищами, быстро

обижаются, очень переживают неуспех, не обращая особого внимание на трудности, постоянно переоценивают свои возможности.

Если взрослые постоянно преувеличивают возможности и успехи малыша, то знания о себе начинают искажаться в сторону преувеличения – возникает завышенное представление. Поскольку все компоненты образа тесно переплетаются, представления начинают распространяться и на частные знания о себе. Тогда ребёнок, не считаясь со своими реальными умениями, говорит, что его достижения самые лучшие. В тех же случаях, когда в опыте общения преобладают заниженные оценки взрослого, когда взрослый подчёркивает лишь недостатки ребёнка, игнорируя успехи, знания о себе постепенно искажаются, т.е. преуменьшаются собственные возможности. Это ведёт к возникновению обобщённого заниженного представления о себе, которые распространяются на другие сферы жизни и деятельности ребёнка.

Для того чтобы исправить дисгармонию, следует, во-первых, подтянуть до более высокого уровня индивидуальный опыт ребёнка в практических действиях, во-вторых, наладить благоприятные взаимоотношения с окружающими. Благоприятные считаются такие, в ходе которых взрослый акцентирует внимание на достижениях, хвалит, даёт точную оценку результатам, но не подчёркивает при этом неуспехи и, главное, не обобщает их.

Итак, что же знает о себе дошкольник? В три-четыре года лучше всего представляет свои возможности в достижении результата, причём завышено; мало знает о познавательных возможностях и личностных качествах; склонен смешивать конкретные достижения с высокой личностной оценкой. В пять лет, если развит опыт общения, не только знает о своих умениях, но и имеет некоторое представление о личностных качествах, познавательных возможностях, внешнем облике, радуется успехам и умеренно огорчается при неудачах. В шесть-семь лет хорошо представляет о своих возможностях, личностных качествах.

В формировании точного, ясного представления о себе большое значение имеет сочетание индивидуального опыта с оценками, которые получает ребёнок в общении со взрослыми и с товарищами. Именно благоприятное общение – то

объективное условие, которое формирует представления ребёнка о себе. Вот почему так важно, чтобы взрослые точно оценивали возможности ребёнка, хвалили за успехи и никогда неудачи. Это одно обстоятельство, другое – необходимы контакты с детьми разного возраста. Только в этом случае знания ребёнка о себе будут полными и точными, а его личность будет успешно развиваться.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н. ДВ №12/88.
2. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – М.: НИИ ОП АПН, 1980.
3. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. – Кишинев, 1983.