

Шпигарева Ольга Николаевна

учитель-логопед

ГБДОУ Д/С №2 Петродворцового района

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы, связанные с коррекцией и развитием пространственных представлений у старших дошкольников в тесной взаимосвязи с их речевым развитием. В работе автор раскрывает основные направления коррекции и развития, приводя практические примеры. Материалы статьи могут быть полезны как педагогам, так и родителям.*

***Ключевые слова:** Список ключевых слов: пространственные представления, латеризация, общее недоразвитие речи.*

Пространственные представления у детей появляются в онтогенезе одними из первых. Своевременное их формирование – одно из важнейших условий полноценного интеллектуального развития личности дошкольника.

И.Н. Садовникова утверждает, что созревание «телесной схемы» сопряжено с установлением латеризации, т.е. функциональной асимметрии в деятельности парных сенсорных органов (выделение ведущей руки, ведущего глаза, ведущего уха). Данный процесс является показателем нормальной деятельности обоих полушарий головного мозга. Нарушение установления латеризации может явиться причиной расстройств устной и письменной речи, поскольку речевые центры расположены в ведущем полушарии.

Одной из самых актуальных проблем логопедии является общее недоразвитие речи. Оно может наблюдаться при алалии, ринолалии, дизартрии, в тех случаях, когда отмечается задержка психо-речевого развития, минимальная мозговая дисфункция. При общем недоразвитии речи у детей, имеющих нарушения зрения формирование пространственных представлений имеет свои сложности,

связанные с особенностями зрительного восприятия детей. Это проявляется в нарушении восприятия собственной схемы тела – формировании представлений о ведущей руке, о частях тела и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в процессе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). У многих из них нарушено восприятие целостного образа предмета: дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала. Дошкольники с нарушениями зрения испытывают трудности при использовании прилагательных «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Они заменяют их обозначениями «большой» или «маленький». В дальнейшем у дошкольников появляются трудности при ориентировке в схеме тетрадного листа. Дети в своей речи не используют предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных. В их речи часто отсутствует предлог «над». В устной речи испытывают трудности в дифференциации предлогов «к – у», «в – на». Смешивают предлоги «перед» – «после» – «за», что является следствием несформированности пространственных отношений. Недостаточность зрительно-пространственных ориентировок у детей с нарушениями зрения наблюдается и при рассматривании сюжетных картинок. В экспрессивной речи дети испытывают трудности в выражении пространственных отношений или используют неточные языковые средства.

Поэтому, для коррекции и полноценного развития детей, имеющих речевые и зрительные нарушения, необходимо включать в логопедические занятия различные задания и упражнения, направленные на формирование пространственных представлений у детей. Очень важно обеспечить эмоциональный отклик, заинтересованность дошкольников, поэтому задания и упражнения организовываются в игровой форме. В ходе совместной деятельности создаются условия, при которых вырабатывается установка на успех, на принятие помощи от взрослого. Основными приёмами работы являются объяснение, показ, совместные дей-

ствия, действия по подражанию, вопросы и наблюдения. Формирование пространственных представлений включает в себя определённые формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. В качестве основных методов на подгрупповых и индивидуальных занятиях используются:

- наглядные пособия;
- игрушки;
- пальчиковые игры;
- подвижные игры с правилами;
- подвижные игры по словесной инструкции.
- Можно выделить ведущие направления совместной деятельности:
 - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
 - формирование умения ориентировки в окружающем пространстве;
 - формирование восприятия пространственных отношений между предметами;
 - формирование умения ориентировки на плоскости.

Специальная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, произношения и обучения грамоте, развития связной речи. Работа над предложениями проходит как составная часть работы над связью слов в предложении. Можно выделить этапы совместной деятельности над предложно-падежными конструкциями:

1. Наблюдения над смысловым значением предлогов, уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.
2. Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

При уточнении и дифференциации предлогов можно использовать следующие основные приёмы:

- формирование представлений связи и отношения между действиями, совершаемыми самим ребёнком;

- выяснение отношений между предметами;
- построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов;
- усвоение выражений с предлогами на образцах живой речи и литературы, читаемой на занятии.

В своей коррекционной работе я использую различные дидактические игры:

Ориентировка в окружающем пространстве

Цель: формирование пространственных представлений с дифференциацией понятий вверх – вниз, спереди – сзади. Закрепление в пассивном и активном словаре соответствующих наречий.

1. Игра «Делай то, что я скажу».

Дети по команде логопеда поднимают флажок вверх, опускают вниз, берут в правую руку, в левую руку.

2. Игра «Где флажок?».

Логопед перемещает флажок в различных направлениях, а дети называют его местоположение.

3. Игра «Что над нами, что под нами?»

Логопед предлагает детям поднять голову вверх и назвать, что видят вверху (потолок, люстру, небо, солнце...), затем опустить голову вниз и назвать, что они видят внизу (пол, ковёр, землю, траву).

4. Игра «Кто впереди, кто сзади?».

Детям, стоящим в колонне, логопед поочерёдно предлагает назвать имена товарищей, стоящих впереди, затем товарищей, стоящих сзади.

Ориентировка в собственной схеме тела

Цель: формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела, дифференциации правых и левых частей тела.

1. Дидактическая игра «Подними правую руку.....»

2. Дидактическая игра «Назови, какая часть тела?»

3. Дидактическая игра «Возьми себя правой рукой за левое ухо.....»

Восприятие пространственных отношений между предметами

Цель: формирование умения понимать и словесно обозначать отношения между натуральными предметами и их изображениями, выраженными как простыми (в, на, у, с, за, под, над, перед), так и сложными (из – за, из – под, между, через, около, возле) предлогами.

1. Игра «Построим башню»

Логопед предлагает построить башню по инструкции: «Красный кубик ниже синего, а на синем кубике пусть стоит зелёный...». Ребёнок должен выполнить задание и рассказать, как он расположил кубики.

2. Игра «Что где растёт?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «на».

Дети рассматривают плакат «Сад – огород» и отвечают на вопрос.

3. Игра «Кто, где живёт?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «в» с существительными в предложном падеже.

Дети, рассматривая сюжетные картинки «Жилища животных», игрушки, изображающие животных и птиц, отвечают на вопросы логопеда

4. Игра «Спрячь игрушку».

Цель: формировать умение дифференцировать и активно использовать в речи предлоги «на», «в», «за», «перед», «под».

Логопед даёт инструкцию одному ребёнку, куда спрятать игрушку. Второй ребёнок называет местоположение игрушки.

5. Игра «Куда закатился мяч?»

Цель: формировать умение составлять развёрнутое предложение с использованием предлогов «в», «на», «под», «за».

Логопед закатывает мяч под, в, за разные предметы мебели, на ковёр, а дети говорят, где находится мяч.

6. Игра «С чем корзина?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «с»

Дети рассматривают корзинки и отвечают на его вопрос.

7. Игра «Прятки»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «за».

Дети прячутся в кабинете. Водящий ищет, а когда находит ребёнка, говорит: «Максим спрятался за стулом...».

8. Игра «Репка»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «за» с существительным в творительном падеже.

Логопед выставляет фигурки персонажей сказки «Репка» и просит рассказать: «Кто за кем должен стоять?».

9. Игра «Кто без чего?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «без» с существительными в родительном падеже.

Логопед просит ответить: Чего недостаёт у той или иной игрушки, используя предлог «без»?

10. Игра «О ком заботятся дети?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «о» с существительными в предложном падеже.

Рассматривая сюжетные картинки, дети отвечают на вопрос полным предложением, используя предлог о.

11. Игра «Колобок»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «от» с существительным в родительном падеже.

Дети вспоминают сказку «Колобок» и уточняют от кого ушёл Колобок.

12. Игра «Из чего ты достал игрушку?»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогом «из» с существительными в родительном падеже.

Дети достают по очереди игрушки из коробки, из мешка, из банки, из шкафа и отвечают на вопрос полным предложением.

13. Игра «Листок с дерева»

Цель: формировать умение пользоваться в речи предлогами «с», «у».

Ребёнок рассматривает листок и называет, с какого дерева он упал?

Дети отвечают на вопрос: «У какого дерева такие же листья?»

Так как дети, имеющие зрительные и речевые нарушения, редко могут чётко объяснить свои действия, словесно обозначить расположение предметов, направление движения карандашом, то наиболее эффективным приёмом на логопедических занятиях является отражение в устном отчёте ребёнка его практических действий.

Приведённые выше игры для детей старшего дошкольного возраста наполнены дидактическим смыслом, реализуют коррекционные задачи и побуждают детей с нарушениями зрения и речи к направленным пространственно-ориентировочным действиям. Несомненно, это способствует проведению успешной коррекционно-развивающей работы с этой категорией дошкольников.

Список литературы

1. Бортникова Е.Н. Чудо – обучай-ка / Е.Н. Бортникова. – Екатеринбург, 2006.
2. Елецкая О.В. Путешествие по времени и пространству / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – СПб., 2002.
3. Моргачёва И.Н. Ребёнок в пространстве / И.Н. Моргачёва. – СПб., 2009.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб., 2006.