

Корона Юлия Анатольевна

воспитатель

Исабекова Евгения Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 ОВ «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБЩЕНИЕ КАК РОСКОШЬ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема живого общения между старшим поколением и детьми. Отмечается, что особо остро стоит вопрос в общении родитель – ребенок, поскольку, не обращая внимания на вопросы со стороны детей, взрослые отталкивают свое чадо, отказывая им в самом главном в их возрасте – в общении.*

***Ключевые слова:** педагог, ребенок, общение, речь, взрослый, современность, общение между поколениями, общение с детьми, общение с родителями, воспитание детей.*

*Единственная известная мне роскошь –
это роскошь человеческого общения.*

Антуан де Сент-Экзюпери

В настоящее время многие говорят о нововведениях в педагогике, изменения в законодательно базе: санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, об общеобразовательной программе дошкольного образования и так далее. И, казалось бы, все это затрагивает в первую очередь интересы детей, но в каждой своей истине есть своё «но»... Вот этому «но» и хотелось бы посвятить статью.

Опираясь на педагогический опыт не обязательно, чтобы почувствовать всю шероховатость детского воспитания на современном этапе, ибо инновации нашего времени порой затмевают простое человеческое общение, в данном случае родитель – ребенок.

Достаточно заглянуть на социальные странички, чтобы понять, как скучает старшее поколение, за простым дворовым общением, где и происходила передача опыта из уст в уста. Казалось бы, все в наших руках, но это просто осознать педагогу, родители же за чередой житейских проблем перестали замечать, и даже ощущать потребность в общении не только внутри семьи, но и с ребенком. Тем не менее, скучая о своем детстве, не проводят параллель со своим чадом.

Простое общение, без всякого утяжеления программами и требованиями, со стороны педагогов, тревожными семейными проблемами, со стороны родителей, вот чего хочет ребенок. Дети приходят в детский сад, дети любят детский сад, и с нетерпением ждут встречи со сверстниками, воспитателем. Хотя, еще вспоминая свое детство, ждали с нетерпением выходных, чтобы провести время с родителями, сейчас же на вопрос: «Что ты делал дома?», дети отвечают «Смотрел мультфильмы», и так изо дня в день, невзирая на предстоящие выходные, праздники ответы детей не меняются.

Задача воспитателя, в сложившейся ситуации не меняется, материнская функция остается, но как бы детям не нравилось общаться с воспитателем, сверстниками, глаза горят, но не тем огоньком, и понимаешь, что общение с родителями не может никто заменить, каким бы мастерством не обладал.

Нужно отметить, что дошкольное детство, очень короткий период в жизни человека и имеет большое значение. Из несмышленого существа происходит стремительное превращение в, относительно, самостоятельную личность. Потребность общения с родителями постепенно переходит к общению со сверстниками. Общение в семье, ребенок проецирует на общение со сверстниками. На первых стадиях общения со сверстниками может проявиться все последствия отсутствия общения в семье. Ребенок, может быть: замкнут, застенчив, и попросту бояться показаться не интересным. Родителям нужно знать, что за простым отказом от общения с детьми словами «Мне не когда», «Мне не интересно», «Я устала» может сформироваться замкнутая личность, думая, что и другим тоже не до общения с ним. Нужно отметить, если в семье принято общаться на повышенных тонах, без уважения к членам семьи, то соответственно подобное поведение

можно наблюдать в общении ребенка со сверстниками, вследствие чего ребенок может так же остаться одинок, и какие будут последствия можно только догадываться.

О последствиях неправильного общения с ребенком в семье можно только догадываться, и просто пожинать плоды, но можно попробовать избежать плачевных результатов.

Общение первоначально начинается в семье. Семья, вот первая ступень развития ребенка. В семье ребенок учится диалогу в процессе общения при разнообразных видах деятельности. Взрослый – основной источник языка и форм речи, общение с ним вовлекает ребенка в мир языка, в мир диалога. Этот же путь к диалогу ребенок проходит и в дошкольном учреждении, где воспитатель целенаправленно вовлекает детей в общение, регулирует на инициативные высказывания, отвечает на вопросы детей, организует разнообразные игры и занятия, в том числе и речевые.

Речь, общение, вот тот фактор, который обогащает сознание детей, ребенок приобретает все свои высшие производительные способности и качества. Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Родители должны быть терпимее к детям, уметь выслушать, поговорить о том, что волнует ребенка, дать совет, и помнить, что вы должны испытывать радость общения с ребенком, если хотите, чтобы дети в дальнейшем, испытывали радость в общении с вами.