

**Поздеева Валентина Тимофеевна**

учитель математики

МАОУ «СОШ №12»

г. Сыктывкар, Республика Коми

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования в части развития у учащегося объективной самооценки.*

***Ключевые слова:** ФГОС ООО, самооценка, система оценки, УУД.*

С 2013–2014 учебного года МАОУ «СОШ №12» является пилотной площадкой по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). В этом же году началось мое знакомство с ФГОС и всем, что с ним связано. Изучив «горы» литературы, я пришла к выводу, что ФГОС прежде всего ориентирован на формирование личностных универсальных учебных действий (далее УУД) ученика. Каждый ученик должен иметь представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня является главным. Одной из составляющих является развитие самооценки, как важнейшего психологического фактора формирования учебной деятельности учащегося. Сегодня вопрос формирования самооценки ученика является весьма актуальным.

Если учитель будет предоставлять ученику возможность отстаивать свое мнение и тактично направлять рассуждения ребенка, то, тем самым, он будет помогать ученику формировать собственную оценочную деятельность, развивать умение анализировать оценочные суждения учителя и тем самым формировать самооценку.

Такой опыт работы очень эффективен для формирования личностных и регулятивных УУД учащихся. Благодаря работе, выстроенной подобным образом, учитель имеет возможность корректировать поведение учащихся, предупре-

ждать развитие высокомерия, завышенной самооценки либо, наоборот, неуверенности в себе, ощущения неполноценности, а также способствует развитию собственных профессиональных качеств учителя, таких, как уважение к ребенку, терпеливость, педагогический такт.

К сожалению, на сегодняшний день строгих систем оценки достижений учащихся для основной школы не разработано. Тем не менее, можно успешно пользоваться разработками «Школы 2100», а в частности, «Системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)», автор – *Дмитрий Даимович Данилов*.

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов.

*Оцениваем. Что?* Всё! Но отметка – за решение задачи (пояснить ученикам различия между оценкой и отметкой). *Кто?* Ученик в диалоге с учителем (алгоритм самооценки). *Сколько?* Одна задача – одна отметка. *Где?* В таблице требований по умениям. *Когда?* Текущие – по желанию, тематические – обязательны (остается право пересдачи). *Как?* По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок). *Итоговые?* Среднее арифметическое за учебный модуль [1, с. 5–8].

Система оценки представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС.

Пример из педагогического опыта приведу относительно темы «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», 6 класс. Урок систематизации и обобщения материала, проводится перед контрольной работой или итоговой проверочной работой.

Ученики получают рабочий лист (приложение 1) и в течение урока работают по нему.

1. *Лист самооценки.* Ученики заполняют его в начале урока, тем самым показывают сами себе, что они умеют решать сами, что с помощью учителя или одноклассника, а что еще не умеют решать.

Таблица 1

	Сложение чисел с одинаковыми знаками	Сложение чисел с разными знаками	Нахождение расстояния между точками	Решение уравнений	Решение задач с процентами
Решаю сам					
Решаю с помощью					
Не умею решать					

2. *Графический диктант.* После листа самооценки ученикам предлагается проверочная, самостоятельная работа или графический диктант на выполнение действий с положительными и отрицательными числами. После выполнения работы производится взаимопроверка в парах (рис. 1).

3. *Вернуться к листу самооценки.* Обсудить, что у кого изменилось и почему.

#### 4. Самооценка.

В течение урока ученикам предлагаются разнообразные задания по теме. За каждое выполненное задание ученик получает отметку, оценивая себя по алгоритму самооценки.

Например, задание:

Расставьте порядок действий и вычислите:

$$(-12,8 + 13,6) - (4,8 + 1,5) + (4,6 - 19,6)$$

*Алгоритм самооценки:*

1. Какое задание ты выполнял?
2. Самостоятельно или с помощью?
3. Были ошибки?
4. Какая отметка?

5. *Рефлексия.* Проводится в конце урока. На этом этапе можно снова вернуться к листу самооценки. Можно дать задание на предметном содержании.

Задание. Прочитай утверждение. Если утверждение верное, то на месте соответствующего числа поставь «+», если неверное, то «-».

ПОТ ① П ② ЛИК ③ К ④ Ч ⑤ ДАВНО ⑥ ДАВ

1. Если из 2 вычесть 2,6, то получится 0,6.
2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.
3. Если к  $-2,3$  прибавить 7, то получится  $-4,7$ .
4. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.
5. Если к  $-4,5$  прибавить  $-2$ , то получится  $-6,5$ ;
6. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо из разности вычесть вычитаемое.

Ответ: ПОТ – П + ЛИК – К + Ч + ДАВНО – ДАВ = ОТЛИЧНО

## Приложение 1

6 класс

Ученик: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

1. Заполните лист самооценки (поставьте любой знак в соответствующую клетку)

Таблица 2

	Сложение чисел с одинаковыми знаками	Сложение чисел с разными знаками	Нахождение расстояния между точками	Решение уравнений	Решение задач с процентами
Решаю сам					
Решаю с помощью					
Не умею решать					

2. Графический диктант.

1. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

3. Расставьте действия и вычислите:

$$(-12,8 + 13,6) - (4,8 + 1,5) + (4,6 - 19,6)$$

---

---

---

---

---

4. Прочитай утверждение. Если утверждение верное, то на месте соответствующего числа поставь «+», если неверное, то «-».

ПОТ ① П ② ЛИК ③ К ④ Ч ⑤ ДАВНО ⑥ ДАВ

---

---

---

### ***Список литературы***

4. Данилов Д.Д. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) // Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образовательная программа. – Кн. 1: Начальная школа. – М.: Баласс, 2011.