

Букарова Анна Валентиновна

магистрант

Абдрафикова Альбина Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема повышения требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, интеграция российской образовательной системы в глобальное академическое пространство, становление компетентностного подхода как приоритетного в процессе обучения иностранным языкам. В работе отмечается, что в последние годы большинство отечественных и зарубежных педагогов, методистов, психологов указывают на высокую актуальность формирования ключевых компетенций, включая дискурсивную.*

***Ключевые слова:** дискурсивная компетенция, дискурсивные умения, формирование дискурсивной компетенции, инновационные технологии обучения, ИКТ.*

Повышение требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений, интеграция российской образовательной системы в глобальное образовательное пространство приводит к необходимости переосмысления цели, задач и содержания обучения на современном этапе социального развития. Целям повышения коммуникативной направленности при обучении иностранному языку отвечает становление компетентностного подхода.

В современной научной литературе под компетенцией понимают «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность» [3, с. 69]. Приоритетной задачей при обучении иностранному

языку выступает формирование коммуникативной компетенции, направленной на формирование навыков практического использования иностранного языка как инструмента реализации межкультурной коммуникации. Неотъемлемой составляющей модели коммуникативной компетенции выступает дискурсивная.

В отечественной методической, педагогической, лингвистической научной литературе всестороннее изучение дискурсивной компетенции осуществлялось в работах Е.Н. Солововой, И.А. Евстигнеевой, С.Ю. Тюриной и др. Е.Н. Соловова под исследуемой категорией понимает способность к организации речи, высокий уровень сформированности навыков логичного, последовательного, убедительного конструирования собственных высказываний, овладение приемами подачи и получения информации [5, с. 6].

И.А. Евстигнеева подходит к дефиниции и пониманию сущности дискурсивной компетенции как к «совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих строить и понимать дискурсы как объекты реальной действительности в ходе ситуации общения в процессе ведения профессиональной деятельности» [2, с. 31].

В работах С. Ю. Тюриной под данной категорией понимается «способность порождать и воспринимать различные типы дискурса с учетом параметров соответствующей коммуникативной ситуации» [6, с. 1–2]; овладение типами дискурсов, позволяющих продуцировать и интерпретировать социальное, академическое, предметное содержание профессиональной деятельности.

Таким образом, высокий уровень сформированности дискурсивной компетенции предполагает высокий уровень сформированности умений применять адекватные поведенческие коммуникативные стратегии в ходе реализации межкультурной коммуникации при максимально полном учете определенных форм интеракции между субъектами коммуникативного акта; умений порождать и интерпретировать различные типы дискурсов, умений адекватной имплементации языковых концептов, навыков организации связного текста [4, с. 75].

Дискурсивные умения в современной научной литературе понимаются не-много шире, чем коммуникативные: в их структуру дополнительно включают

экстралингвистические факторы, включая жанровые, стилистические, эмоциональные, психологические, социокультурные аспекты, что обуславливает актуальность формирования дискурсивной компетенции на всех этапах обучения иностранному языку.

Современный процесс обучения иностранному языку представляет собой «совокупность различных дидактических форм, методов и средств, с помощью которых возможно воспроизвести предметное и социальное содержание профессиональной деятельности» [1, с. 93]. Выбор средств, форм и методов обучения зависит от поставленных целей и задач обучения, возрастных особенностей обучающихся и проч. В последние годы необходимость оптимизации образовательно-воспитательного процесса в целом и процессов формирования дискурсивной компетенции в частности требует широкого вовлечения инновационных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку.

Под современными ИКТ в научной литературе понимают «различные способы производства, получения, хранения, обработки и передачи информации посредством технических, компьютерных средств и Интернет-технологий» [2, с. 48–49]. На сегодняшний день в системе образования успешно применяются такие виды ИКТ, как проектные технологии, электронная почта, вебфорумы, блог-технологии, вики-технологии, подкасты.

Основными преимуществами современных ИКТ в системе школьного образования выступает повышение мотивации к реализации обучения; моделирование информационно-образовательной, социально-психологической среды, условия которой максимально приближены к ситуациям реального общения; высокая наглядность предоставляемых дидактических материалов; оптимизация реализации принципов индивидуализации обучения; высокая степень интерактивности, направленная на раскрытие потенциала, креативных способностей обучающихся; формирование навыков адекватной саморефлексии; оптимизация, повышение объективности контроля усвоения знаний, умений и навыков [2, с. 47].

Таким образом, использование современных ИКТ в процессе формирования дискурсивной компетенции отвечает целям формирования таких неотъемлемых составляющих дискурсивной компетенции, как умения применять адекватные, социально одобряемые коммуникативные стратегии при реализации межкультурной компетенции в ситуации, максимально приближенной к ситуациям реального академического, профессионального взаимодействия.

Список литературы

1. Алешанова И.В. Развитие дискурсивной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе / И.В. Алешанова, Н.А. Фролова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №11 – С. 92–94.
2. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): Дис. ... канд. пед. наук / И.А. Евстигнеева. – Тамбов, 2013. – 228 с.
3. Коняхина И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) / И.В. Коняхина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №11 (126). – С. 68–71.
4. Попова Н.В. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции / Н.В. Попова // Иностранные языки в школе. – 2011. – №7. – С. 74–80.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Тюрина С.Ю. О Формировании навыков дискурсивной компетенции при подготовке переводчика в сфере профессиональной коммуникации / С.Ю. Тюрина // Вестник Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина». – 2007. – №1. – С. 1–3.