

Гриценко Ксения Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** современное образование предполагает использование инновационных технологий. Под инновационными технологиями понимаются принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. В данной статье рассмотрен один из методов применения инновационных технологий в учебном процессе – тестовые задания.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, тестовые технологии, виды тестов, методы.*

Сегодня в процессе обучения используются интерактивные, информационные, деятельностные, безотметочные технологии. В начальной школе на современном этапе реализуется тестовая технология. Она используется сравнительно недавно, но уже стала необходимым компонентом в системе процесса обучения. Тестовые технологии предназначены для диагностики состояния и проблем, возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала, но в большей степени для контроля и оценки знаний, умений.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, потому что обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

На уроках математики в начальной школе используются следующие виды тестов:

1. Тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках математических определений и правил.
2. Тесты, в которых требуется установить соответствие.
3. Тесты альтернативные, где необходимо определить истинность или ложность предлагаемых утверждений.
4. Тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов.
5. Тесты, ведущие к созданию различных схем, графиков.

Внедрение тестовой формы контроля по предмету осуществляется поэтапно.

На первом этапе проводится только входной контроль и значительной целью проведения входного теста является получение сведений об исходном уровне знаний учащихся.

На втором этапе проводится текущий контроль – для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний.

Итоговый тест (экзаменационный) систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.

От других способов контроля и оценки результатов учебного процесса тесты отличаются большей точностью и доступностью для измерения разнообразными количественными методами.

Необходимо использовать комплекс форм и методов на занятиях.

Практические методы:

Упражнения – многократное повторение детьми умственных практических действий, заданного содержания.

Упражнения творческого характера предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались.

На уроках полезно и целесообразно использовать логические задачи, стихи, загадки математического содержания.

Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода. На уроках математики применяются: объяснения, пояснения, указания, вопросы, педагогическая оценка.

Наглядные методы успешно используются на уроках математики:

- ситуации для составления задач;
- таблица умножения;
- показ слайдов.

Игровые методы предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т. д. Применяются разнообразные действия с предметами, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на уроке.

Можно сделать следующие выводы, что процесс реализации инновационных технологий на уроках математики в начальной школе посредством тестовых заданий с целью контроля знаний учащихся будет эффективным, если: учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и их уровни обученности; определены роль и место тестовой технологии в процессе обучения младших школьников математике; учитываются особенности работы в подборе и применении тестов на уроках математики в начальной школе.

Список литературы

1. Баракина Т.В. Использование тестов на уроках математики в начальной школе [Текст] // Новый образовательный стандарт. – 2010. – Вып. 1. – 153 с.
2. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование [Текст] // Alma mater. – 2000. – №6. – С. 45–49.
3. Войтов А. Г. Формы тестовых заданий [Текст] // Педагогические измерения. – 2005. – №2. – С. 18–20.