

Шаповалова Виктория Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11 г. Хилок

г. Хилок, Забайкальский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматривается пример использования проектной технологии на уроке окружающего мира в начальной школе. Автором отмечается, что использование проектной технологии способствует повышению мотивации обучения, осуществлению взаимосвязи теории и практики, а также развитию толерантности, творческой активности.

Ключевые слова: школа, урок окружающего мира, проектные технологии.

Происходящие изменения в современном быстро изменяющемся мире требуют кардинальных изменений в сфере образования на всех его уровнях. Среди многочисленных вариантов реформирования, в частности и высшего педагогического образования, переход к инновационному обучению и внедрению новых современных педагогических технологий рассматривается сейчас в качестве главного направления развития [1, с. 1].

Образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, который в свою очередь предъявляет высокие требования к системе обучения в образовательной школе. Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять. Информационные и коммуникационные технологии «открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. При использовании информационных и коммуникационных технологий на занятиях

повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы» [4, с. 5];

В связи с этим более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, способствующих формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему в начальной школе пытаются, в частности, через использование проектной деятельности.

Проектные технологии как метод обучения приобрели на сегодняшний день огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях и имеют следующие сущностные характеристики такие как: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности [2, с. 76].

Преимуществами данного метода является всестороннее вовлечение в выполнение учебных заданий мыслительных способностей, возможность реальной организации, индивидуализации и дифференциации процесса обучения [5, с. 118]. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность, как и учебная, всегда имеет задачную структуру. Любой ее вид представляет собой творческий процесс, в котором проявляются –

активность, самостоятельность, личная свобода и индивидуальная неповторимость личности. В конечном итоге, проектная деятельность направлена на преобразование окружающей действительности [6, с. 49].

Рассмотрим более подробно внедрение проектной технологии на уроке окружающего мира в первом классе.

Программа: «Школа 21 века» Н.Ф. Виноградова.

Класс: 1 «В».

Предмет: Окружающий мир.

Тема урока: Мы – граждане России.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цель урока:

- создать условия для усвоения детьми понятий: гражданин, права, обязанности;
- содействовать развитию памяти, внимания, речи;
- воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам и обязанностям каждого человека.

Задачи:

- обеспечить на уроке условия для ознакомления с правами и обязанностями граждан России;
- создать условия для развития мышления, воображения, наблюдательности, развития кругозора;
- содействовать формированию умения внимательно слушать учителя и друг друга, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

УУД:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить ответы на

вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 1 класса (ч. 2), автор Н.Ф. Виноградова, рабочая тетрадь для учащихся автор Н.Ф. Виноградова, карточки 1–6 для работы в группах, иллюстрации, мультимедийная презентация, карточки со стихотворением, карточки «настроение», карточки взаимооценки.

Подготовка к уроку: учитель заранее готовит детей к инсценировке на уроке стихотворения «Кот и Лодыри».

Ход урока: Сегодня мы проведём урок, который очень важен, для каждого из нас. Ребята, мы с вами живём в России. И являемся жителями Забайкалья, а Забайкалье это один из регионов России. Страна наша большая. Если мы посмотрим на карту, то увидим, как много места она занимает. Мы можем гордиться своей страной. Любите свою родину так же. Как вы любите свой дом, в котором вы живёте. Ведь Россия – твой дом.

Мне хочется прочитать вам хорошее стихотворение. А вы внимательно следите, и попытайтесь найти в нём самые главные слова.

Кто по улице идёт?

Необычный пешеход

У него пятьсот имён:

На заводе слесарь он,

В яслях он – родитель,

*В кинотеатре – зритель,
А пришёл на стадион-
И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то близкий друг,
Он – мечтатель в дни весны,
Он – защитник в дни войны.
И всегда, везде и всюду-
Гражданин своей страны!
Какие же здесь самые главные слова?*

А теперь давайте сформулируем тему нашего урока. Да, ребята тема нашего урока «Мы граждане России». Правильно, сегодня на уроке мы выясним, кто такой гражданин, а также познакомимся с правами и обязанностями граждан.

Стадия рефлексии. Послушайте историю, которая произошла с моими знакомыми. Аня и Ваня летом со своими родителями поехали на море. Когда они приехали в аэропорт, мама спросила у папы, не забыл ли он паспорта. И вдруг Ваня спросил: «А зачем людям паспорт?». И папа ответил, что из аэропорта улетает много рейсов в разные страны мира. Для этого нужно покупать билеты. Чтобы ничего не напутать у каждого человека есть документ-паспорт. В нём написано, где родился человек, где он проживает, и самое главное гражданином какой страны он является. И вдруг стоявшая рядом женщина сказала. Что она гражданка Украины. А темнокожий пассажир сказал, что он из Китая. И тогда Ваня сказал папе, значит все-все люди граждане какой-то страны. Ребята, скажите, а вы граждане какой страны? Давайте сделаем вывод кто же такой гражданин?

Ребята давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно – всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь оскорблять – оскорбляй, хочешь драться – дерись. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было воровать, драться, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот

настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! Но постепенно государство Можно стало разоряться. И тогда король этого государства попросил помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве утвердился порядок. А все жители стали счастливы и довольны.

Да, ребята, жители стали жить по законам. А основным законом нашей страны является Конституция России. Как вы думаете, почему жители стали счастливы и стали чувствовать себя в безопасности? Да, ребята, жители стали жить по законам (показывает Конституцию). А как вы понимаете слова «права» и «обязанности»?

Стадия осмыслиения. Составьте синквейн со словом Конституция. Работают по учебнику. А теперь откройте учебники на странице 43 прочитайте и подумайте, о каких правах мы с вами сегодня не сказали?

Стадия рефлексии. Сейчас мы с вами поработаем в группах. Помните, что каждого надо уметь выслушать, потому что в группах должны соблюдаться равные права. Каждая группа получает карточку с заданием. Обсуждаете, и один представитель из группы отвечает. Давайте посмотрим сценку, которую нам подготовили ребята. Сценка «Кот и Лодыри». Скажите, о каких обязанностях говорится в этой сценки?

Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Откройте тетради на странице 63, найдите задание, закончи предложения. Выполните его самостоятельно. Диктует правильные ответы.

Стадия рефлексии. Давайте проверим вашу память. Вспомним, о каких правах и обязанностях мы с вами говорили. Просмотр презентации.

Проектное задание. Учащимся для выполнения проекта предлагаются темы: «Что символизируют цвета Российского флага», Страна «Закония».

Таким образом, отметим, что использование на уроке проектной деятельности способствует стимулированию выдвижения новых идей, разрушающих при-

вычные стереотипы и общепринятые взгляды, развитию способности школьников к самопознанию и самопониманию, воспитания уважения к индивидуальным особенностям другого человека, способности соотносить собственный приобретаемый опыт с чужим [2].

Подводя итог выше сказанному подчеркнем, что проектная деятельность придает образовательному процессу развивающий характер, ориентирует на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, познавательного интереса, опыта преобразования окружающей действительности, а также способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Список литературы

1. Жеребятникова Г.В. Роль деловой игры в подготовке социальных педагогов к профессиональной деятельности // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – №1. – С. 48–53.
2. Жеребятникова Г.В. Влияние форм организации учебного процесса на формирование созидательной активности будущих педагогов // Путь науки. – 2015. – №10 (20). – С. 110–111.
3. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.
4. Николаюк И.В. Информационные коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / И.В. Николаюк, Е.Е. Капанина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2010. – 129 с.
5. Николаюк И.В. Опыт изучения курса «Методика выполнения творческих проектов» студентами гуманитарно-педагогического университета // Образование и наука. – 2009. – №3. – С. 117–124.

6. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01; Забайкальский государственный университет. – Чита, 2009. – С. 245.