

Шутенко Наталья Владимировна

учитель английского языка

МБОУ лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И

г. Сургут, ХМАО – Югра

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье представлен урок активизации употребления речевого материала по теме: «Я должен изучать английский, чтобы...» на базе учебника К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру» для 8 класса общеобразовательных учреждений». На данном уроке осуществляется активизация употребления в речи модальных глаголов *must* и *have to*, формирование лексико-грамматических навыков говорения, чтения и письма.

Ключевые слова: лексика, английский язык, грамматика.

Класс: 8.

Автор УМК: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман УМК «Счастливый английский.ру» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», издательство «Титул», 2011.

Тема урока: «I must learn English to...» (Я должен изучать английский, чтобы...).

Тип урока: комбинированный.

Лексический материал: лексика по теме «Изучение английского языка».

Речевой материал урока: выражения по изучаемой теме, грамматические структуры *must*, *have to*.

Главная цель урока: формирование речевых лексических навыков по теме: «Изучение английского языка».

Основные задачи урока:

Познавательный аспект: Воспитание уважительного отношения учащихся к английскому языку, глубокого осознания необходимости его изучения.

Развивающий аспект: Развитие познавательного интереса учащихся, творческих способностей, коммуникабельности, способностей к догадке, сравнению и сопоставлению, формированию выводов из прочитанного.

Воспитательный аспект: Воспитание положительного, уважительного отношения к британской истории и культуре. Воспитание потребностей к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Учебный аспект: Развитие навыков устной монологической речи, навыков чтения и письма, формирование грамматических навыков (модальные глаголы).

Задание: расскажите, для чего вы изучаете английский язык (построение «Башни Знаний»).

Форма выполнения задания: работа в группах по 3–4 человека.

Оснащенность урока: учебник, мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, аудиозаписи, печатные приложения.

Таблица 1

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
<i>Этап «Мотивация. Введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения действия»</i>						
<p>1. Просит учащихся выбрать, прочитать, понять, перевести предложенные цитаты (у каждой группы своя цитата)</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.</p> <p>3. Подводит итог предположений.</p> <p>4. Подводит учащихся к формулированию цели и задач урока: «Do you like English language? What do you need to show your best knowledge?</p> <p>5. Why must you learn English?</p>	<p>Учащиеся знакомятся с цитатой, переводят, читают хором (3 мин.)</p> <p>Выдвигают предположения о теме предстоящего урока: <i>I think we'll talk about English Language (1 мин.).</i></p> <p><i>You are going to show your knowledge in English language. (1 мин.).</i></p> <p><i>I like English language. We need to practice language, revise grammar (must, have to) (3 мин.).</i></p>	<p>Выделять и систематизировать существенную информацию из предложенного задания.</p> <p>Выдвигать предположение и обосновывать его.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Структурировать знания.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество.</p>	<p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

Этап «Постановка проблемы. Построение образа результата осваиваемого действия» «Построение способа действия»

<p>1. Предлагает учащимся повторить грамматику (модальные глаголы must, have to).</p> <p>2. Побуждает учащихся, определить, что им необходимо для правильного применения грамматических структур (стр. 90).</p> <p>3. Организует работу в группах по повторению модальных глаголов</p>	<p>Отрабатывают произношение грамматических структур (3 мин).</p> <p>We need to revise modal verbs (2 мин.).</p> <p>Учащиеся по группам выполняют задание, применяя модальные глаголы, выражающие долженствование (7 мин.).</p>	<p>Подводить под понятие, выделять следствие.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p>Производить поиск и выделять соответствующую информацию.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p> <p>Обсуждают задания в группах.</p>	<p>Точно и полно выражать свое мнение.</p> <p>Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Слушают ответы друг друга, осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
--	---	---	---	---	--	---

Этап «Решение проблемы. Выполнение действия» (Самостоятельное построение монологического высказывания).

<p>1. Просит учащихся познакомиться с выражениями для построения предложений по заданной теме (прослушать и повторить за диктором) упр. 4 стр. 91.</p> <p>2. Предлагает учащимся выбрать вы-</p>	<p>Учащиеся слушают и произносят фразы за диктором (2 мин.).</p> <p>Работая в группах, обсуждают построение виртуальной «Башни Знаний» (10 мин.).</p> <p>Выступают с представлением виртуальной «Башни Знаний» по заданной теме (6 мин.).</p>	<p>Выделять основания и критерии для сравнения.</p> <p>Осуществлять составление целого из частей, в том числе самостоятельно восполнять недостающие компоненты.</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассниками во время работы в группах.</p> <p>Внимательно слушают выступления учащихся из других групп.</p>	<p>Осуществлять учебное сотрудничество в процессе достижения общей цели.</p> <p>Учитывать позицию других людей, уметь слушать.</p>	<p>Контролируют правильность ответов одноклассников.</p>	<p>Оценивать качество полученного результата (продукта) с целью достижения наибольшего эффекта от его использования.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>ражения для построения виртуальной «Башни Знаний» по теме «Я учу английский, чтобы...».</p> <p>3. Советует воспользоваться выражениями упр. 4 стр. 91</p> <p>4. Предлагает учащимся представить свою виртуальную «Башню Знаний»</p>						
<i>Этап «Рефлексия»</i>						
<p>Просит учащихся оценить своё участие в работе группы, выбрать лучшего ученика.</p>	<p>Оценивают собственный уровень достижений, выбирают лучшего ученика группы (2 мин.).</p>	<p>Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности.</p>			<p>Оценивают собственный уровень достижений и уровень работы других учащихся группы.</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку результатов деятельности.</p>