

Фешина Елена Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Краснодарский филиал

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает использование метода проектов в информационной подготовке студентов с точки зрения его воспитательной функции.

Ключевые слова: метод проекта, информационная подготовка, воспитание, развитие.

Проведенный анализ большинства учебников и учебных пособий по информатике и информационным технологиям как для средней, так и для высшей школы позволяет сделать вывод о том, что воспитательный потенциал компьютерных технологий учебного назначения сегодня используется недостаточно и остается практически невостребованным как в рамках изучения информатики, так и в общей информационной подготовке в рамках преподавания других научных дисциплин. В педагогической деятельности главным является не только организация процесса изучения той или иной образовательной области, но и в той работе, которую можно организовать на базе конкретного предметного содержания. Следовательно, информационная подготовка (ИП) должна выполнять не только познавательные функции, но и воспитательные [6].

В условиях становления демократического общества и укрепления государственности в России воспитание студентов является важнейшей задачей подготовки

специалиста с высшим образованием и выполняет главную функцию – формирование личности с высоким уровнем гражданской и духовно-нравственной культуры [5].

Рассмотрение содержательной и методической структуры информационной подготовки позволило выявить типологию ее воспитательных функций.

1. Функция аксиологической детерминации – отражает целевую обусловленность воспитательной деятельности в рамках ИП и имеет сложную структуру, состоящую из двух составляющих разной целевой ориентации. Составляющие также имеют свою подструктуру. Первая составляющая (личностно ориентированная) отражает: воспитание у обучаемых принятия учебной деятельности как основной жизненной доминанты на данном периоде личностного онтогенеза. Эта функция нацеливает на включение в структуру ИП педагогических механизмов интеллектуального воспитания и психологической акцентуации на развитие ментального опыта и совершенствование форм мыслительных процессов. Эта составляющая ориентирована на развитие сугубо индивидуальной компоненты в структуре личности и требует нового уровня интеграции учебной и воспитательной подструктур профессионального образования. Вторая составляющая этой функции (социально ориентированная) отражает феномен филогенеза, характеристики жизни и деятельности личности в современном социуме, принятие студентами ценности, ориентации на ключевые социальные компетентности, адаптируемость в обществе, конкурентоспособность, необходимость социализации личности обучаемого, включение его в воспитательные институты общества, в социальные проекты, формы дополнительного образования, системы общественной самоорганизации и самоуправления в условиях культуротворческой образовательной среды. В рамках этой функции могут решаться задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2. Аналитико-прогностическая функция ИП – предполагает анализ структуры и содержания ИП с целью выявления воспитательных возможностей её компонентов и прогнозируемых результатов.

3. Коммуникативная функция – нацеливает на воспитание информационной культуры обучаемых как части общей культуры и на формирование коммуникативных свойств личности.

4. Программно-моделирующая функция – реализуется посредством информационных моделей воспитательной направленности, кроме того включает отбор программных сред.

5. Системно-организационная функция – нацеливает на создание и организацию внедрения целостной системы педагогических средств воспитательной работы в рамках ИП.

6. Экстраполяционная функция – предполагает включение в процесс преподавания других дисциплин системы входящих в структуру ИП информационных моделей с воспитательными функциями.

7. Управленческая функция – ориентирует на создание в структуре управления учебным заведением специального структурного подразделения, координирующего реализацию воспитательных функций и организующего перманентное их исполнение в течение всего периода обучения.

Реализация указанных функций предполагает переход от «знанияевой» парадигмы к деятельностной, личностно-ориентированной. В связи с этим процесс накопления знаний заменяется формированием и развитием навыков, необходимых для осуществления непрерывного самообразования в ходе выполнения творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах. Для решения этих задач требуются наиболее эффективные технологии, формы, методы и средства педагогической деятельности. Одной из таких форм является организация самостоятельной работы обучаемых с помощью метода проектной деятельности.

Метод проектов (МП) – это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. В России метод проектов стал применяться в 20-х годах XX века (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев). Главное, на что указывали дидакты того времени, – это использование МП

в качестве инструмента для связи между приобретаемыми знаниями и умениями (исключительно в решении практических задач).

При этом МП рассматривался как единственное средство преобразования «школы учебы в школу жизни». В наше время педагогика вновь вернулась к ориентации на развитие обучающихся, и поэтому стали опять актуальны многие идеи метода проектов.

В то же время метод проектов позволяет расширить возможности творческой самореализации студентов, интеллектуального развития личности, помогает раскрыть индивидуальные способности каждого студента, выработать умения планировать действия, вести беседу, организовывать людей.

Роль преподавателя в процессе проектной деятельности студентов должна заключаться в создании мотивации и активизации их познавательной самостоятельности, направлении их деятельности на развитие продуктивного и критического мышления, оказании помощи при выборе направлений исследований, а также рекомендации для выбора компьютерных сред, наиболее эффективно решающих в конкретных условиях поставленную задачу.

Организацию проектной деятельности можно осуществлять по следующему плану:

- определение цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социокультурологические и т. д.);
- определение области исследования, обсуждение проекта со студентами (возможна индивидуальная работа отдельных студентов или работа группами);
- постановка конкретной задачи перед каждой группой;
- определение времени на выполнение проекта;
- помочь каждой группе в определении источников информации;
- консультация каждой группы относительно способов оформления результатов исследований (тезисы, доклад, альбом, газета, фильм, презентация и др.);
- промежуточные обсуждения полученных результатов, корректировка работы над проектом;

– представление проекта (конференция, выступления, альбом, видеофильм, кураторский час и т. д.).

Можно выделить следующие типы проектов.

1. Коммуникационные проекты. Нацелены на организацию дистанционного общения участников профессионального сообщества, а также учащихся, студентов. Для обсуждения предлагаются любые темы.

2. Социально значимые проекты. Нацелены на реализацию воспитательных функций обучения, формирование позитивных социальных позиций. Большое место среди них занимают проекты патриотического воспитания, профилактики правонарушений среди молодежи, а также антинаркотической, антиалкогольной профилактики.

3. Проекты эстетической и духовно-нравственной направленности. Нацелены на приобщение молодежи к культурным и духовным ценностям.

4. Предметные тематические проекты. Ориентированы на создание новых учебных материалов с компьютерной поддержкой, соответствующих учебным программам разных дисциплин.

5. Профессиональные проекты. Презентуют процесс и результаты профессиональной деятельности.

Для усиления мотивации проектной деятельности предлагаемые задания или темы должны, по возможности, носить бифункциональный характер. С одной стороны, они должны быть направлены на обобщение и систематизацию изученного в ходе учебной деятельности материала, выработку умений применять его на практике, с другой – носить воспитательный характер, оказывать влияние на формирование нравственных качеств личности [6].

Чтобы достичь максимального эффекта от применения метода необходимо, чтобы образовательные ситуации, в которые ставятся студенты при выполнении заданий, имели социальную значимость, были интересны, содержали проблему, посильную для решения, но требующую творческой активности и настойчивости в поиске путей выполнения.

В профессиональном образовании проектная деятельность способна сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к изучению предмета, решению прикладных задач с помощью компьютерных технологий, а также навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях. Кроме того, она способствует развитию творческого мышления и потребности в поиске.

Обучение на основе проектов позволяет студентам использовать знания из различных дисциплин, окружающей жизни.

Использование средств ИКТ при обучении различным учебным дисциплинам способствует приобретению межпредметных умений, позитивно влияющих на эффективность учебно-познавательной деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, формирование мотивов, взглядов, убеждений, привычек, потребностей, правил поведения в условиях информатизации общества. А также способствует развитию личности, формированию будущего высококвалифицированного специалиста.

Профессиональные сообщества объединяют высококвалифицированных специалистов, понимающих тенденции развития соответствующих отраслей, имеющих опыт практической деятельности, заинтересованных в повышении престижа профессий [1].

Одной из важных составляющих проектной деятельности является то, что проект, выполняемый студентом должен иметь личностный характер, студент должен иметь возможность открыто выражать свои суждения и отстаивать взгляды на проблему, самостоятельно выбирать соответствующее программное обеспечение, способы представления продукта, полученного в результате выполнения проекта. Такая форма организации позволяет учитывать потребности студентов в самоопределении и саморазвитии, развивает его рефлексию и осознание себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, позволяет ощутить себя социально полезной личностью. Развитие личности может идти в различных направлениях, под влиянием разнообразных воздей-

ствий, а формирование – по заданной обществом модели, а становление обязательно предполагает разработку собственного проекта своего будущего. Центральным звеном формирования личности являются ее отношения с окружающим миром [4].

Список литературы

1. Николаева И.В. О качестве высшего профессионального образования сквозь призму Болонского процесса // Тенденции развития психологии, педагогики и образования: Сб. науч. тр. по итогам II Междунар. науч.-прак. конф. – Казань: ИЦРОН, 2015. – С. 45–47.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 4–8.
4. Удовик Е.Э. Практика проведения тематических кураторских часов с использованием средств ИКТ: Методическое пособие / Е.Э. Удовик, Е.В. Фешина. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2008. – 180 с.
5. Фешина Е.В. Практическое использование информационных и коммуникационных технологий и метода проектов в воспитательной деятельности студентов (на примере Краснодарского кооперативного института): Методическое пособие / Е.В. Фешина, Е.Е. Острожная, Н.А. Овчаренко. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт, 2011. – 42 с.
6. Фешина Е.В. Воспитательный потенциал информационной подготовки вузов: Дис. ... к-та пед. наук: 13.00.08 / Фешина Елена Васильевна. – Краснодар, 2012. – 182 с.