

*Нишник Светлана Геннадьевна*

инженер отдела коммуникаций

*Бородкина Наталья Николаевна*

инженер отдела коммуникаций

*Сатаров Александр Виленинович*

директор

Интернет-институт

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

## **Тьюторская позиция преподавателя электронного обучения**

*Аннотация:* в данной статье отражен авторский взгляд на формирование тьюторской позиции преподавателя высшей школы, а также актуальность формирования профессиональной компетентности преподавателей электронного обучения.

*Ключевые слова:* электронное обучение, тьютор, компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность тьютора.

Присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу поставило перед российскими вузами задачу поиска оптимальных способов реорганизации образовательного процесса в соответствии с европейскими стандартами при условии сохранения лучших традиций отечественного образования. Внедрение Федеральных образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, кредитных единиц, модульных технологий предполагает введение дополнительного звена в процесс подготовки специалиста, отвечающего требованиям времени. Европейский опыт говорит о том, что таким звеном может выступать тьютор.

Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной

программы (Т.М. Ковалева, д-ра пед. наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация») [1].

Выделяют несколько различных моделей тьюторства, существование которых обусловлено сферой применения навыков тьютора. Во-первых, тьюторы могут вести свою деятельность на различных уровнях образования: дошкольное, школьное, университетское. Внутри каждого уровня также существуют градации – это может быть тьютор-куратор, академический консультант, руководитель индивидуальной образовательной траектории, тьютор, работающий с детьми, которые нуждаются в особом подходе (инвалиды, дети с задержкой развития).

Практика внедрения обучения с применением дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях потребовала активной тьюторской позиции от преподавателей вузов. Педагогическую деятельность рассматривают как функцию педагогической позиции, поэтому из множества подходов к описанию тьюторской деятельности, с этой точки зрения, выделяют позиционный подход, при котором тьютор рассматривается как педагог, придерживающийся определенных позиций.

Внедрение в вузах заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий требует освоения дополнительных навыков, разработки и применения новых педагогических методик, а главное формулирования компетенций преподавателя-тьютора, осуществляющего «сопровождение» студента в процессе обучения.

В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход». Именно этот термин употребляется в официальных документах, в том числе в Федеральной целевой программе развития образования и в Плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации.

По определению Т.М. Ковалевой, президента «Межрегиональной тьюторской ассоциации» тьюторская компетентность – это компетентность, характери-

зующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства, в структуру тьюторской компетентности входит компетенция: аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся».

Анализ научных исследований, посвященных компетентностному подходу к тьюторству, позволяет сделать вывод, что в работах практически не рассматривается понятие профессиональной компетентности тьютора в электронном обучении, в связи с тем, что оно является достаточно новым направлением. Как правило, наработки ученых посвящены более общему понятию информационно-коммуникационной компетентности.

Профессиональная компетентность тьютора – это совокупность профессионально-личностных характеристик педагога, в которой отражается достигнутый уровень умения применять e-learning-технологии в обучении, раскрывающаяся в его способности и готовности использовать современные технологии при осуществлении педагогической деятельности. Главным методологическим принципом, лежащим в основе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей является принцип соответствия системы тем изменениям, которые происходят в науке, технике, технологиях [2].

Интернет-институт Тульского государственного университета с 2008 года реализует программу краткосрочного повышения квалификации для подготовки преподавателей-тьюторов. Однако это обучение нельзя назвать массовым, и сегодня образовательные учреждения испытывают дефицит достоверной, научной информации о возможностях тьюторского сопровождения, а также нуждаются в рекомендациях по введению тьюторства в практику работы, что связано как с подготовкой самих педагогов-тьюторов, так и с общей направленностью педагогического процесса, принятыми нормами взаимодействия участников образования, его нормативным и документационным обеспечением.

### *Список литературы*

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
2. Малета С.В. Развитие профессионально-педагогической компетентности как основа повышения квалификации преподавателя современного вуза. Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 3. Ч. 2. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – 343 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61 г. Москва «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2016).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2016).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ 15 февраля 2005 г. №40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2016).
6. Проект профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru> (дата обращения: 14.02.2016).