

Кузьминов Николай Николаевич

канд. психол. наук, доцент

ГОУ ВПО «Московский государственный

областной университет»

г. Москва

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема психологической стороны обучения взрослых. В работе представлены краткое понятие об обучении взрослых, общая характеристика методов обучения взрослых, описываются традиционные и активные методы обучения взрослых. В исследовании изучаются принципы использования активных методов обучения, а также место и роль интерактивных методик в современном образовании.

Ключевые слова: активные методы обучения, принципы, профессиональные компетенции, обучение взрослых.

Предметом дидактики является познание вопросов обучения и образования. В самом общем определении образование – это процесс и результат усвоения обучающимися систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувств, формирование мировоззрения и познавательных процессов. Образованной личностью можно назвать того, кто владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев; кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление, кто имеет компетенции, которые позволяют адекватно социализироваться в обществе.

Следовательно, в понятие образования включены не только знания, навыки и умения как результат обучения, но и умения критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг, как процесс бесконечно разворачивающийся в деятельности и общении личности с ему же подобными. Достигается это путем включения личности в важнейшие виды деятельности: продуктивные и репродуктивные. Тем самым под образованием (в процессуальном плане) понимается следующее: обучение – это двусторонний процесс деятельности, обеспечивающий овладение знаниями, умениями и навыками обучающегося. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Обучение имеет много сторон.

Следует отметить также, что главными характеристиками любого образовательного процесса является цель не только дать знания, но и научить способам их овладения, формирование компетенций по овладению знаниями. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося.

Процесс построения обучения взрослых имеет ряд дидактических и психологических особенностей.

Психологическая сторона обучения взрослых выражается в структуре учения, его механизмах, как особой специфической деятельности; в психологических особенностях личности обучающихся и преподавателя; в психологических основах методов, способов, форм обучения, подбора содержания образования.

Психология обучения взрослых – это научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения. Основная практическая цель обучения взрослых направлена на поиск возможностей управления процессом учения взрослых. При этом учение взрослых рассматривается как специфическая деятельность, включающая мотивы, цели и учебные действия. В конечном итоге образовательным результатом должны стать психологические новообразования,

профессиональные компетенции и свойства полноценного специалиста. Учение – универсальная деятельность взрослых, ибо составляет основу овладения любой другой деятельностью. Важным элементом психологии и процесса обучения взрослых – это формирование универсальных учебных действий. Главная задача обучения взрослых – научить учиться. Центральная задача психологии обучения взрослых – анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой обучающимися в педагогическом процессе. Предмет обучения – это знания, умения, навыки, компетенции, которые необходимо усвоить в процессе учебной деятельности. Обучающийся – это личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков и которая имеет определенные предпосылки для такого освоения. Учебная деятельность – это средство, с помощью которого формируются новые знания, умения и навыки.

Преподаватель – это человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспечивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самостоятельно.

Устойчивые компоненты соединяются друг с другом связями, среди которых основными будут: мотивационные, эмоциональные, когнитивные, информационные. Общая направленность учебной деятельности – гностическая, предметная. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал обучающегося, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [2].

Как известно, в дидактике существуют разные подходы к классификации методов обучения. В качестве отличительного признака используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Различают классификации, в основу которых положены следующие признаки: – источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения); – методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы

обучения); – тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения); – уровень познавательной самостоятельности обучающихся (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения); – уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения); – дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля); – вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

В педагогике и психологии обучения взрослых различают две группы методов коллективного обучения: традиционные и активные методы обучения. Методы традиционного обучения – методы информационно-трансляционного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности.

Традиционное обучение взрослых: (или информационно-рецептивное, от лат. *reserptio* – восприятие) форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности. К ним относятся хорошо известные: лекция (рассказ), семинар (беседа), практические занятия, и т. п. Их результатом выступают «знания – описания» и навыки применять эти знания в типичных ситуациях. Разделение методов обучения на активные и традиционные достаточно условно, так как и традиционные методы должны включать в себе активность. Однако традиционные методы направлены, прежде всего, на передачу определенной суммы знаний и формирование навыков практической деятельности. Они предполагают предоставление обучаемым готовых решений в качестве образца. Задача обучаемого при обучении традиционными методами заключается в том, чтобы выучить заданное и воспроизвести его при контроле. Конечно, и в решении этой задачи необходима активность обучаемых. Но эта активность по своей направленности и содержанию носит преимуще-

ственно репродуктивный характер. Именно это определяет при обучении традиционными методами приоритетную роль памяти и недостаточное внимание к управляемому развитию творческого мышления, которое совершенствуется попутно.

Современные требования ФГОС высшего образования предлагает в систему работы со студентами использовать активные методы и технологии, которые подразумевают деятельностный подход [3].

Активные методы обучения взрослых: (от лат. *aktivus* – деятельный), форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – не просто знания, не умения и навыки формировать в процессе обучения, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Знания усваиваются не «про запас», учат не культуре исполнительского действия, а культуре мыслительной творческой деятельности, т. к. задачи, обстоятельства и ситуации деятельности могут меняться. Активные методы – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Если на пассивном занятии основным действующим лицом и менеджером занятия является преподаватель, то здесь преподаватель и обучающийся на равных правах. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний – это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной *активности* обучаемого. Активные методы обучения представляют возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы. Активность – собственная динамика живых существ как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. Активность личности – способность человека производить об-

щественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры. Методы психологического воздействия и их место в обучении: заражение, внушение, убеждение, подражание. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Активные методы обучения в зависимости от количества обучаемых можно подразделить на групповые и индивидуальные. Групповые состоят из игровых, дискуссионных и тренинг-методов, индивидуальные – из выполнения практических исследовательских заданий, индивидуальных практикумов в форме тренировок и заданий. Поэтому обучение можно еще представить как процесс стимуляции внешней и внутренней активности обучающегося и управления ею. Обучающий создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет ее, контролирует, предоставляет для нее нужные средства и информацию. Но сам процесс формирования у человека знаний, умений и навыков происходит только в результате его собственной активности. Некоторые психологи и педагоги выдвинули идею, что попутное, непреднамеренное научение – лучшая форма обучения. При этом, подчеркивается его «естественность». Мотивы и побуждения к научению идут при этом от самого человека, а не указываются извне.

Учение как деятельность. Итак, учение имеет место там, где действия обучающегося управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения, формы поведения и деятельности. Учение специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

Внутренняя деятельность возникает из внешней в процессе интериоризации, благодаря которой предметные действия отражаются в сознании и мышлении человека. Предметное действие превратилось в процессе интериоризации в действие мысленного анализа. Системы таких мысленных действий, развертывающихся в идеальном плане, и есть внутренняя деятельность.

Внешняя гностическая деятельность обязательна для учения, когда в сознании человека еще не сформированы образы, понятия о предмете и соответствующие им действия.

Если ученик не владеет еще определенными образами, понятиями и действиями, то учение начинать надо с предметной гностической деятельности, в противном случае учение он может начинать прямо с внутренней гностической деятельности. В комплексном понятии «активное обучение» аккумулировано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих:

К основным понятиям, определяющим групповое коллективное обучение, относятся: «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация», «техника групповой работы». Методы активного обучения – методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного, творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Активные методы обучения: – групповые (дискуссионные: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», игровые: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, тренинги:); -индивидуальные (выполнение практических задач, тренировка).

Выделяют 3 уровня активности: активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу; активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

Творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов. Теоретический анализ указанной проблемы, передовой психологический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических

условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я» [4].

Принципы использования активных методов обучения. Учебный процесс с использованием активных методов обучения в условия вуза опирается на совокупность общедидактических принципов обучения и включает свои специфические принципы, которые предлагает А.А. Балаев, а именно:

1. *Принцип равновесия* между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.

2. *Принцип моделирования*. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают студенты в ходе обучения. Но также необходимо преподавателю смоделировать конечный результат, то есть описать «модель студента», завершившего обучение. А именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен, в каких конкретно форма должна проявляться его образованность. Полезно будет представить «модель среды», в которой учится и живет студент. Она поможет избежать отрыва от реальной действительности и ее проблем.

3. *Принцип входного контроля*. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности студентов, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы студентов, аргументированно обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание учиться.

4. *Принцип соответствия содержания и методов целям обучения*. Для эффективного достижения учебной цели преподавателю необходимо выбирать такие виды учебной деятельности студентов, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи. В одном случае достаточно диалога,

обсуждения проблемы. В другом необходимо использовать дополнительные источники информации: журналы, газеты и т. п. Или же нужно обратиться к смежным областям знаний, за консультацией к специалистам.

5. *Принцип проблемности.* В этом случае требуется такая организация занятия, когда студенты узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Так А.М. Матюшкин, один из основателей теории проблемного обучения, утверждает, что именно проблемное построение занятия гарантирует достижение учебной цели.

6. *Принцип «негативного опыта».* В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна. В соответствии с данным принципом в учебный процесс, построенный на активных методах обучения, вносятся два новых обучающих элемента: изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях. Материалом для таких занятий могут быть критические публикации в периодической печати и реальные факты из жизни своей группы; обеспечение ошибки со стороны студента в процессе освоения знаний, умений и навыков. Студентам предлагается для анализа ситуация или ставится проблемная задача, сформулированная таким образом, что при ее решении студент неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило является отсутствие необходимого опыта. Дальнейший анализ последовательности действий студента помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно студент убеждается в необходимости знаний по данной проблеме, что побуждает его к более глубокому изучению учебного курса.

7. *Принцип «от простого к сложному».* Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т. д.

8. *Принцип непрерывного обновления.* Одним из источников познавательной активности студентов является новизна учебного материала, конкретной темы и метода проведения занятия. Информативность учебного процесса, то есть насыщенность новым, неизвестным, привлекает и обостряет внимание студентов, побуждает к изучению темы, овладению новыми способами и приемами учебной деятельности. Но по мере усвоения знаний обостренность их восприятия постепенно начинает снижаться. Студенты привыкают к тем или иным методам, теряют к ним интерес. Для того чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо постоянно обновлять новыми элементами построение занятий, методику обучения. Например, не проводить два анализа конкретных ситуаций в течение одного занятия, не применять одно и то же техническое средство обучения на двух занятиях подряд, наглядные средства – стенды, схемы, плакаты, диаграммы – вывешивать в аудитории в тот момент, когда в них возникает необходимость и т. д. Управляемый таким образом учебный процесс не даст погаснуть интересу и активности студентов.

9. *Принцип организации коллективной деятельности.* Студенту часто приходится сталкиваться с необходимостью решения, каких-либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития у студентов способности к коллективным действиям.

10. *Принцип опережающего обучения.* Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у студента уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

11. *Принцип диагностирования.* Данный принцип предполагает проверку эффективности занятий. Например, анализ самостоятельной работы студентов над учебной ситуацией покажет, удачно ли тема вписывается в контекст курса, правильно ли выбран метод проведения занятий, хорошо ли студенты ориентируются в изучаемых проблемах, можно ли что-либо изменить к следующему занятию и т. д.

12. *Принцип экономии учебного времени.* Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков. Так как усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры. Тогда как обычно эти две задачи решаются последовательно, вначале студенты усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

13. *Принцип выходного контроля.* Обычно, выходной контроль знаний происходит после завершения обучения в форме экзамена, зачетов, собеседований, выполнения контрольных работ или рефератов с последующей их защитой. Но это формы проверки знаний не в каждом случае могут установить количество и качество приобретенных умений и навыков. Для выходного контроля успешно используются активные методы обучения: серия контрольных практических заданий, проблемных задач и ситуаций. Они могут быть индивидуальными и групповыми [3].

Принципы использования активных методов обучения:

1. *Принцип активности участников:* в ходе занятий обучаемые постоянно вовлекаются в различные действия – выполнение устных и письменных упражнений, обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции:* в процессе занятий создаются такие ситуации, когда обучаемым необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия. В учебной, особенно тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность и неопределенность.

3. *Принцип объективации поведения:* особым образом организованная обратная связь, в том числе с использованием видеозаписей.

4. *Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения:* предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, а также принятие

решения с максимально возможным учетом интересов участников общения. совместной деятельности преподавателя и обучаемых.

5. *Принцип проблемного содержания обучения* и процесса его развертывания в диалогическом общении.

6. *Принцип коллективного характера учебного процесса.*

7. *Принцип моделирования в обучении* с целью формирования целостного представления о будущей профессиональной деятельности.

8. *Принцип непредсказуемости и гибкости занятий.*

Применение методов активного обучения приводит к перестройке учебного процесса в сторону повышения самостоятельности обучаемых, интенсификации образовательного процесса на занятиях; создаются условия, благоприятствующие саморазвитию обучающихся.

Отличительными особенностями методов активного социально-психологического обучения являются: высокая степень вовлеченности обучаемых в учебно-воспитательный процесс их мотивации и эмоциональности; субъектная позиция обучающихся в образовательном процессе; обязательное взаимодействие обучаемых между собой; осуществляется не только сообщение информации, но и обучение умениям практического использования усвоенных знаний; развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки; сама группа рассматривается как модель для изучения социально-психологических явлений; процесс коллективного творчества эмоционально насыщен.

Вместе с тем методы активного социально-психологического обучения позволяют: обучать не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестандартных задач; самостоятельно получать новую информацию, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал; расширить и углубить знания при помощи ранее усвоенных знаний или найти новое применение прежним знаниям; в значительной мере сократить путь от получе-

ния теоретических знаний до их практического применения; выработать собственный стиль профессиональной деятельности; совершенствовать такие профессионально важные качества (ПВК), как умение оперативно принимать и эффективно реализовывать оптимальные решения в проблемных, а порой и экстремальных ситуациях; развить умение ясно излагать свои мысли и конструктивно отстаивать свою точку зрения.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала [1].

Таким образом, резюмируя информацию относительно обучения взрослых и психологические особенности при построении образовательного процесса следует выделить важную роль в этом – знание принципов организации учения и опора на активность личности в познании. Использование традиционных методов обучения позволяет формировать у обучающихся планетарность мышления за счет обобщения имеющихся знаний, а также полученных за счет обучения. Теоретические знания и возможный практический опыт помогает обучающимся эффективнее решать кейс-ситуации, давать глубокие и обоснованные ответы в процессе дискуссионных методов. Несомненным достоинством обучения взрослых является работа в парах, микрогруппах, которая позволяет вовлекать обучающихся в образовательный процесс и усиливать познавательный процесс индивидуально каждого.

Список литературы

1. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. – М., 2013. – 176 с.

2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М: Академия, 2003. – 128 с.

3. Кузьминов Н.Н. 2011. Некоторые акценты проблемы оценки компетенций будущих социальных педагогов / Н.Н. Кузьминов // Вестник МГОУ. – 2011. – №4. – С. 116–120.

4. Кузьминов Н.Н. Проблема оценки компетенций будущих специалистов / Н.Н. Кузьминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/40571/kuz._minov-stat._ya