

Чухлебова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

Чухлебова Елена Алексеевна

заместитель директора по УВР

Гладких Светлана Викторовна

учитель начальных классов

МКОУ Скнаровская ООШ

с. Скнаровка, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ УРОКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации урока в условиях сельской малокомплектной школы. Авторы делают попытку определить особенности урока в классе с малой наполняемостью. В работе также выявляются воспитательные и развивающие возможности подобного урока.

Ключевые слова: урок, сельская школа, воспитание в школе.

О современном уроке написано огромное количество научных статей и других научно-методических материалов. Как сделать урок интересным плодотворным и результативным обсуждают педагоги различных поколений. Многие современные молодые педагоги, полагают, что новый образовательный стандарт в корне изменил сущность современного урока, что в советской дидактике отсутствовали такие понятия как мотивация, проблемное задание, самостоятельная работа учащихся, взаимодействие, разнообразие и вариативность, результативность урока.

На самом деле, многие идеи, связанные с современным уроком, по-прежнему основаны на работах классиков российской дидактики – И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.А. Конаржевского, Т.И. Шамовой, М.И. Махмутова, Г.Д. Кирилловой и др.

Цель нашей статьи – рассмотреть особенности и условия повышения эффективности и результативности уроков в сельской малокомплектной школе. В современных работах, посвященных проблемам дидактики, именно уроку в сельской школе не уделяется достаточного внимания. Многие теоретические работы, методические материалы регионального уровня, научно-методические статьи опираются на работы, посвященные уроку в сельской малокомплектной школе, написанные в 70–90-е годы прошлого века. Это работы А.Е. Кондратенкова, В.П. Стрезикозина, М.И. Зайкина, Г.Ф. Суворовой, Л.Н. Романовой и др.

Урок по-прежнему является единицей классно-урочной системы обучения. Традиционный урок проводится с постоянным составом учащихся, при этом имеет временной и пространственный режим и отличается единством дидактической цели [3].

В педагогике определены следующие признаки урока: целенаправленно созданное общение в процессе учебного взаимодействия, вариативное распределение учебно-познавательных функций, временной и пространственный режим, последовательность и сочетание звеньев (этапов) урока.

Ю.А. Конаржевский выделяет следующие этапы урока: организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап всесторонней проверки знаний, этап подготовки учащихся к созидательному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению [3, с. 41]. С точки зрения современных требований можно также выделить еще 2 этапа: этап проверки понимания изученного (после или до закрепления) и этап подведения итогов урока (рефлексия).

В сельской малокомплектной школе урок может быть представлен в двух вариантах: урок с небольшим количеством учащихся (он также имеет свои особенности) и урок в классе-комплекте, где одновременно занимаются дети двух и более классов. В нашей школе уроки в классах-комплектах имеют место в начальной школе.

Рассматривая особенности урока в сельской малокомплектной школе, стоит вспомнить о стереотипах в обучении в классах с малой наполняемостью, выделенных М.И. Зайкиным. К стереотипам, не позволяющим эффективно решать задачи урока, автор относит: ориентацию на среднего ученика, преобладание фронтальных форм организации учебного процесса, непрерывный контроль, жесткую связь контроля и оценки, не позволяющую установить доверительные отношения педагога и учащихся, однотипность структуры урока. М.И. Зайкин призывает педагогов к преодолению подобных стереотипов [2]. Повторение вышеназванных ошибок в современных условиях усугубляет проблему падения интереса к информации, полученной на уроке, а также не способствует развитию навыков творческой умственной работы [4]. Небольшое количество учащихся в классе, однообразие структуры урока, порождают явление «психологической монотонности», что ведет к развитию преждевременной усталости и потере интереса к обучению [6].

Жизнеспособность современного урока, по мнению Ю.А. Конаржевского, в его подвижности, вариативности, многообразии и многоплановости [3, с. 4]. Урок в классе с небольшим количеством учащихся должен отличаться еще большим разнообразием методов обучения, форм организации самостоятельной работы, многоплановостью образов и смыслов, различным сочетанием этапов урока и формами рефлексии, соответствующих возрасту, творческой атмосферой и позитивным настроем.

Если рассматривать урок в малокомплектной школе, свободный от названных стереотипов, то следует выделить следующие его особенности, которые определяются, в первую очередь, особенностями сельского школьника и сельского социума, а также степенью доверительности и открытости отношений педагога и ребенка на уроке:

– акцентирование большего внимания на мотивации учащихся, т.е. развитию интереса к познанию и собственному развитию, а также объяснению значимости полученных знаний для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. В сельской школе до сих пор актуален принцип связи обучения с жизнью

и производительным трудом, в современной сельской школе важно показать учащимся разнообразие профессий, необходимых на селе, в том числе врачей, учителей, работников культуры, сферы массовой коммуникации и др.;

– разнообразное сочетание этапов урока (новизна каждого урока в различном сочетании его этапов) и форм организации самостоятельной работы в классе (фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа в разновозрастных группах, работа с консультантом из старших учащихся, работа в разновозрастных парах и др.);

– большее значение для обучения, воспитания и развития ребенка имеет благоприятный психологический климат, поскольку для ребенка в условиях маленького класса важно не только и не столько получение информации, сколько понимание учителем его проблем и интересов, поддержка его устремлений, удовлетворение потребности в общении. Поскольку другой среды для общения, самовыражения и самореализации в условиях сельского социума нет, то и вне школы ребенок будет страдать от недостатка общения и внимания со стороны друзей, если в школе и классе не складываются отношения со сверстниками и другими учащимися;

– несмотря на обязательность и большой объем самостоятельной работы на уроке, особенно в классе-комплекте, роль учителя в развитии ребенка является решающей, что обусловлено особенностями сельской семьи и сельского образа жизни, а также сохраняющимся авторитетом учителя на селе;

– основная работа по усвоению теории и формированию практических умений и навыков происходит именно на уроке, как основном звене учебно-воспитательного процесса, учителю не приходится рассчитывать на помощь родителей в объяснении материала и выполнении домашних заданий;

– большее внимание учителя в контексте содержания урока уделяется выделению основного, существенного, необходимого для развития мыслительной деятельности. А также стоит уделить внимание формированию подобного умения (выделить главное, существенное в материале) у учащихся.

Мы определили лишь некоторые особенности урока в сельской малокомплектной школе и предполагаем, что повышение эффективности и результативности урока в классе с малой наполняемостью будет тесно связано с учетом этих особенностей сельским учителем.

Выделенные особенности основаны на исходной идее современных научных представлений об уроке, идее построения любого урока – единстве обучения, воспитания и развития [3, с. 6].

Список литературы

1. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1984. – 80 с.
2. Зайкин М.И. Обучение в малочисленных классах / М.И. Зайкин // Советская педагогика. – 1990. – №2. – С. 34–38.
3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – 3-е изд. – М.: НОУ Центр Педагогический поиск, 2013. – 240 с.
4. Неценко О.В. Возможности художественно-культурной среды сельского социума в создании ситуации успеха / О.В. Неценко, Е.А. Чухлебова // Педагогика успеха: перспективы и возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=16994
5. Обучение в малокомплектной сельской школе: 5–9 классы: Книга для учителя / Ред. Г.Ф. Суворова. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
6. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н.В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: КИПКПК, 2009. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://little-school.ru/public/files/ucposob.pdf>