

Ефремов Роман Васильевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

учитель английского языка

МАОУ СОШ №57

г. Тюмень, Тюменская область

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ НА УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы сформированности ценностей педагогов, их влияние на развитие школы. В работе проведен анализ ценностных ориентаций педагогов школы, представлена также разработанная автором программа развития ценностных ориентаций педагогов и результаты ее внедрения на развитие школы.

Ключевые слова: ценностные ориентации, педагог, средняя школа, управление развитием школы.

В современной образовательной системе ключевой фигурой является учитель, которого можно обозначить как носителя общечеловеческих ценностей и создателя творческой личности. Сложные и неоднозначные перемены, которые происходят в обществе, объективно требуют от педагога ценностного самоопределения, обуславливают необходимость реализации гуманистических принципов в ходе педагогической деятельности. На основании вышесказанного, ценностные ориентации педагога могут быть представлены, с одной стороны, в виде духовной матрицы реального образа личности, а с другой, в виде внутренней культуры, которая обеспечивает саморазвитие.

Развитие образовательной организации на современном этапе невозможно без профессионального управления данным процессом. В современных условиях

управление развитием школы может рассматриваться через развитие педагогического состава образовательного учреждения, в частности, через формирование и развитие его ценностных ориентаций в рамках образовательного процесса.

Ценностные ориентации педагогов выступают в качестве основного механизма регуляции их деятельности. Роль системы ценностных ориентаций проявляется применительно к профессиональной деятельности педагогов. Это связано с тем, что ценностные ориентации детерминируют профессиональное поведение, что обеспечивает содержание и направленность всей деятельности и придает смысл профессиональным действиям педагога.

Экспериментальное исследование по изучению влияния ценностных ориентаций педагога на управление развитием школы было направлено на подтверждение гипотезы: повышение эффективности управления развитием школы возможно через формирование и развитие ценностных ориентаций ее педагогов.

Базой исследования является педагогический коллектив МАОУ СОШ №57 г. Тюмени, который на 2014 год насчитывает 55 человек (из них 49 женщин и 6 мужчин). На основании проведенных исследований были зафиксированы некоторые тенденции зависимости определённой степени выраженности тех или других ценностей от возраста педагогов. Например, с возрастом увеличивается значимость стремлений «ценностям дела», а после 45 лет – к взаимопониманию в общении и соответствию собственных ценностей социально одобряемым. При этом с возрастом снижается значимость «ценностей самодовольствия», «профессиональной самореализации».

При изучении степени сформированности психологического механизма ценностных ориентаций, т.е. особенности дифференциации ценностей, проводилось с помощью методики М. Рокича, адаптированной Б.С. Кругловым.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 5% исследуемых отсутствует дифференциация ценностных ориентаций, т.е. они использовали один и тот же балл или не могли дать оценки ценности, 75% участников имеют низкую степень дифференциации, что означает использование ими при ранжировании ценностей в основном двух оценок из пяти (4 и 5).

В дальнейшем эксперименте приняли участие испытуемые, отобранные на основании результатов по уровню сформированности ценностных ориентаций (30 чел.).

На основании проведенного исследования были выделены следующие проблемы:

- низкий уровень сформированности ценностных ориентаций;
- психологическая неготовность к деятельности в условиях современного образования;
- неуверенность в понимании взаимосвязи между личностными и профессиональными ценностными ориентациями;
- отсутствие самостоятельности в суждениях неумение общаться на профессиональном уровне;
- слабо сформировано личностно-смысловое понимание собственной деятельности.

Выделенные недостатки оказывают негативное влияние и препятствуют повышению эффективности управления развитием МАОУ СОШ №57 г. Тюмени.

В рамках настоящего исследования была проведена оценка показателей управления развитием школы с точки зрения возможности повышения их эффективности по результатам работы с ценностными ориентациями ее педагогов. Анализ указанных показателей позволил выявить тенденции и перспективы повышения эффективности управления развитием образовательного учреждения. Оценка этих же показателей была повторно проведена по итогу реализации программы развития ценностных ориентаций педагогов.

В рамках исследования была разработана программа «Развитие ценностных ориентаций педагога», которая предполагала работу с ценностными ориентациями учителей МОУ СОШ №57 г. Тюмени.

Реализация программы учитывала преемственность этапов теории деятельности и психотерапевтических тренингов от диагностического этапа к информирующе – мотивационному, ориентирующему и тренирующему. Программа осу-

ществлялась в специально организованных психологических условиях: информирование учителей о новых ценностных ориентациях в условиях модернизации образования; формирование мотивации учителя к самоисследованию личностных (терминальных, инструментальных) и профессиональных ценностей; самоизучение учителями своей модели педагогической деятельности; научение учителей приемам работы в личноно – ориентированной модели обучения; создание портрета «идеального» ученика; получение обратной связи о результате работы.

Программа состоит из трех блоков. Все занятия имеют определенную структуру, позволяющую педагогам: осмыслить свои ценностные ориентации, необходимые для профессионального роста и личностного развития; слушать, слышать и понимать себя и другого человека; быть внимательным к самому себе и окружающим; понимать и оценивать свои поступки и действия, а также поступки и действия другого; понимать свои эмоциональные переживания и настроение другого.

После проведения экспериментальных занятий был проведен контрольный срез с помощью, ранее определенных методик.

Целью контрольного среза является завершение экспериментальной работы, анализ и интерпретация данных, обобщение полученных результатов, формулировка выводов. Контроль за эффективностью осуществлялся путем сравнения первичного среза с тем, который проводился по окончании эксперимента. Целью итогового обследования было выявление значимых изменений, произошедших в системах ценностных ориентаций учителя.

Для анализа результатов экспериментальной работы по изменению ценностных ориентаций учителя, были определены следующие критерии:

- понимание собственных терминальных и инструментальных ценностных ориентаций;
- изменение модели «идеального ученика»;
- принятие общечеловеческих ценностей и понимание их места в педагогической деятельности.

Анализ наблюдений за педагогами показал:

– поведение учителей в условиях общения с учащимися и коллегами стало более естественным, частично этому способствовал проведенные занятия;

– педагоги, у которых на начальных срезах были низкие показатели сформированности ценностных ориентаций, к завершению эксперимента стали более открытыми, уверенными в себе;

– педагоги, которые ранее были пассивными участниками «мастерских ценностных ориентаций» (т.е. не вступали в дискуссию), в настоящее время стали более уверенными;

– многие научились понимать психологическое состояние человека по выразительным движениям, мимике, жестам, пантомимике, в процессе занятий они совершенствовали дискуссию и интонацию как средство выразительности речи педагога;

– после проведения занятий по программе «Развитие ценностных ориентаций педагогов» у учителей повысилась коммуникативная культура и психологическая компетентность, являющаяся следствием социальной подготовки к деятельности в условиях модернизации образования и предоставляющая возможность успешного решения в будущем социально-психологических проблем.

Далее был проведен анализ изменения показателей управления развитием МАОУ СОШ №57 г. Тюмени. Была выявлена положительная динамика по всем показателям, что подтверждает гипотезу исследования о возможности влияния на повышение эффективности управления школой через формирование и развитие ценностных ориентаций ее педагогов.

Список литературы

1. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 2012. – С. 6–23.

2. Петерсон Л.Г. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон. – М., 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М., 2010.