

Горохова Алина Трофимовна

учитель начальных классов

МБОУ «Верхоянская СОШ»

г. Верхоянск, Республика Саха (Якутия)

КРАЕВЕДЕНИЕ ВЕРХОЯНЬЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье излагается содержание программы курса по краеведению в начальной школе, разработанного автором. Подчеркивается, что краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая школьников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.*

***Ключевые слова:** занятия по краеведению, патриотическое воспитание, младшие школьники.*

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма [1].

Цели курса – заложить основы знаний о родном крае, о традициях, культуре, истории народа; умений и навыков бережного отношения к окружающему миру; творческого подхода к полученным знаниям; любви и преданности родным местам.

Задачи:

- углубить и расширить знания о родном крае;
- изучить особенности Верхоянья (климата, территории, истории);
- повысить мотивацию к изучению окружающего мира;
- привить навыки исследовательской работы;
- создать условия для творческого раскрытия личности ребенка;

– воспитывать гордость за свою землю и известных, почитаемых в народе, людей;

– воспитывать нравственную личность, умеющую творчески использовать полученные знания, способную к открытому восприятию миру [1].

Особенностью данного курса является исследование деятельности, основанное на исторических материалах, ранее не использованных при изучении родного края в начальных классах: история и искусство, традиции и культура, известные личности и топонимика местности.

Учитывая возрастные особенности первоклассников, в *программу I класса* включены темы: улицы, памятники Верхоянска.

На занятиях курса «Верхоянье – мой край родной» знакомим детей с улицами родного города, учим их смотреть и видеть то, что их окружает.

К концу первого года обучения дети стали самостоятельно ориентироваться на улицах своего города. Они выбрали себе и занятия в учреждениях дополнительного образования. У детей появились интерес и желание узнать как можно больше об истории города Верхоянска.

В *программе II класса* изучается история создания, развития города Верхоянска, знаменитые люди.

Физическое духовное здоровье общества зависит, несомненно, от здоровья семьи. Семейную педагогику К.Д. Ушинский называет народной. «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, оно должно быть народным». Ушинский утверждал, что на воспитание большое влияние оказывает культура народа, быт, его история. «Мы долго воспитывали личность без учета национальной культуры, религии, опыта поколений. Произошел разрыв между поколениями, между школой и семьей, школой и жизнью». Именно в семье сливаются мысли и чувства о народе, Родине, долге, верности, чистоте, личных человеческих помыслах [2].

Первые темы посвящены семье, её традициям. В класс приглашаем родителей со своими интересными историями. Встречи с родителями, дедушками и бабушками вызывают у детей еще больший интерес к изучению родного края, гордость за своих родных.

У нашей школы очень интересная история, поэтому несколько занятий мы специально планируем для изучения истории родной школы. Занятия по теме «Наш город» вызывают у детей интерес к истории города, в котором они живут. Мы снова идем на экскурсию по улицам. Учим детей видеть то, на что они не всегда обращают внимание: необычные фасады домов, их украшение, мемориальные доски [2].

Воспитывая у детей положительное отношение к труду и людям труда, несколько занятий посвящаем знакомству с предприятиями города. На эти занятия приходят родители. Они рассказывают о своей работе, о профессиях, которым нужно обучиться, чтобы работать на их предприятии.

Работа по краеведению дает возможность осуществлять и межпредметные связи. Еще Я.А. Коменский писал, что надо «поставить дело так, чтобы при одной работе выполнялось двойное или тройное дело», «чтобы всякая работа приносила более, чем один результат. Здесь общее правило состоит в том, чтобы всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». Экскурсии по городу во втором классе, безопасная дорога до школы тесно связаны с таким предметом, как Основы безопасности жизнедеятельности. На занятиях краеведения мы много работаем с картами. Это помогает детям на уроках окружающего мира, истории, а в будущем и географии увереннее пользоваться картами других назначений. Развитие устной и письменной речи осуществляется в процессе подготовки и написания сочинений по заданным темам [2].

В III классе изучаются обычаи и традиции, исторические предания, легенды, исполнители янского фольклора. В третьем классе на уроках краеведения основной целью становится умение смотреть «глазами историка, т.е. увидеть его во времени – далеком и близком, прошлом и настоящим» [2].

«По подсчётам психологов дети усваивают только 10% того, что слышат, 50% того, что видят», поэтому большое значение при изучении краеведения имеют экскурсии. Именно экскурсии позволяют учителю дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность. Мы стараемся организовать хотя бы 2–3 экскурсии за учебный год.

При работе по разделу «Янский фольклор» делим класс на группы, каждая из которых получает задание подобрать материал. Данная форма работы позволяет решать такие коммуникативные задачи как умение для одних подготовить выступление и выступить, а для других уметь слушать, запоминать и давать оценку работе своих одноклассников [2].

В программе IV класса включены темы: значение нашего города в жизни района, республики, России. В четвертом классе начинаем знакомить детей с литературой родного края. «С развития воображения и начинается читатель. Мышление младшего школьника еще не утратило образности, они более склонны к творческому восприятию. Именно этой способностью и надо воспользоваться, поддерживать и развивать ее, ибо она – психологическая предпосылка интереса к чтению» [2].

Часть уроков мы проводим в улусной библиотеке. Занятия в библиотеке разнообразны по форме, интересны по содержанию. Здесь игры и викторины, конкурсы сочинений и сказок, выставки рисунков, поделок, стенгазет. Для реализации своих творческих способностей ребята участвуют во всевозможных выставках творческого характера, организованных библиотекой.

Занятия по литературе развивают у детей интерес к литературе родного края, расширяют их кругозор. Наши ученики приобретут навыки работы с книгой, что обеспечит развитие общей культуры детей. Ребята получают представление о детской литературе, ее представителях, тематике произведений, их содержании [2].

К концу обучения четырехлетнего курса программы «Верхоянье – мой край родной» дети должны иметь:

- представление об истории родной школы, города;

- повышенный познавательный интерес к краеведению;
- навыки самостоятельной работы и работы в группах;
- знание о природе и культуре родного края;
- активную жизненную позицию;
- чувства гордости за свою семью, школу, город;
- чувства патриотизма.

Анализируя результаты работы по внедрению в свою педагогическую практику краеведческого курса, можем отметить, что дети, изучая историю края, с уважением относятся к природе и культурному наследию своего народа, искренне гордятся заслугами и достижениями земляков. Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей – добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности их нравственных качеств [1].

Познавательная активность учащихся также позволяет судить о достаточно высоком уровне интереса учащихся к краеведению как предмету.

Анализ знаний свидетельствует о сформированности навыков в работе с документально-художественными источниками информации, овладении навыками групповой и индивидуальной самостоятельно – поисковой работы.

Реализация учебно-воспитательных задач при изучении курса повышает и обеспечивает более «мягкий», безболезненный переход к изучению предмета истории в основной школе [1].

Используя возможности и средства внеклассной работы можно достаточно успешно влиять на формирование личности младшего школьника, его нравственных представлений, чувств и понятий.

В заключение подчеркнем, что краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая школьников к системе важнейших ценностей. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству.

Список литературы

1. Алексеева М.В. Изучение краеведения в начальных классах школы как фактор воспитания патриотизма / М.В. Алексеева, В.Г. Винокурова, Г.И. Маркова, Л.А. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313688/>

2. Кирьянова Н.И. Изучение краеведческого материала в начальной школе / Н.И. Кирьянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/634/27298.php>

3. Клещевникова В.И. Об опыте работы по реализации задач краеведческого курса «Люблю тебя, мой край родной» / В.И. Клещевникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/17/ob-opyte-raboty-po-realizatsii-zadach-kraevedcheskogo-kursa>