

*Родионова Мария Халилевна*

педагог-психолог

МДОУ Д/С КВ №80

г. Раменское, Московская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация:* автор данной статьи отмечает, что инклюзия (включение) особенных детей в жизнь общества вынуждает по-новому взглянуть на предмет человеческого развития, искать адекватные методы взаимодействия с этими детьми, помочь им развить свою индивидуальность.

*Ключевые слова:* дети с ОВЗ, дефектология, специальное образование, коррекционная педагогика, специальная психология.

В последнее время актуальной становится проблема социализации детей с особенностями в развитии или «с ограниченными возможностями по здоровью» (ОВЗ) – это более приемлемые словосочетания по сравнению со словом «инвалид», в котором есть что-то унизительное, безнадежное, на Западе от этого понятия отказались вовсе. Теперь «детей с особыми нуждами» называют проще: «особенный», «иной». Правда, в нашей стране, внимание к этой проблеме появилось сравнительно недавно, в то время как в западных странах, например, в Германии, опыт интеграции особенных детей в нормальное общество существует уже 20 лет.

Исторически отношение российского общества к людям с особенностями в развитии изменялось под влиянием христианской этики: «от нетерпимости к осознанию необходимости признания (X–XIII вв.)» до «принятия идеи интеграции особенных людей в общество, защиты их прав (XX–XXI вв.)», в т.ч. право на образование, частично и в обычной школе. «Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения бесплатного образования в соответствии с их способностями и возможностями, в том числе

способствует развитию интегрированного обучения...» [4]. Коррекция, развитие, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках программы *специального образования* (*Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования [4]*). На сегодняшний момент существует проблема реализации программы обучения детей с ОВЗ, т.к. не во всех образовательных учреждениях интегрированного типа созданы специальные условия «для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений» [4]; порой обязанности и функции специальных педагогов и психологов приходится осуществлять специалистам в области общего, а не специального образования. Хорошо, если в таком случае не будет никакого вреда, но и польза вряд ли возможна: учителя интеграционных классов или воспитатели групп, где есть особенные дети, знают только об их «врожденной психической неполноценности», и вследствие отсутствия специального образования, не могут подобрать адекватные методы, обеспечивающие успешность усвоения образовательной программы. Помимо этого особенные дети сталкиваются с проблемой непринятия их обществом, т.к. считаются психически неполноценными [2]. Если следовать мнению Л.С. Выготского: «всякая неполноценность имеет в первую очередь социальную, а не биологическую природу», это не освобождает ни родителей, ни воспитателей, ни государство от ответственности за психическое недоразвитие этих детей.

Идеи Л.С. Выготского внесли огромный вклад в развитие *дефектологии* (Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток и греч. *λόγος* – учение, наука) – наука о психо-физических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.) в нашей стране: «взглянуть на человека совершенно по-иному: не как на объект, представляющий собой результат дефекта, а как на развивающуюся личность,

которой можно помочь, возвращая процесс развития из отклоняющегося в нормальное, общечеловеческое русло» [1].

Сегодня понятие «дефектология» используется реже, вместо «дефект» употребляется словосочетание «отклонение в развитии», а специалисты, работающие с детьми с особенностями в развитии, называются «коррекционный педагог», «специальный психолог». И *коррекционная педагогика (Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.)*, и *специальная психология (Специальная психология (также коррекционная психология) – область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение [3].)* тесно связаны: правда, педагогика занимается методами обучения, а психология – условиями развития и формирования ребенка. Выготский утверждал, что нормальный и аномальный ребенок развиваются по тем же законам. И важным он считал: не допустить развития «вторичного вывиха» у ребенка, имеющего какой-либо недуг, «т.к. он может вычеркнуть этого ребенка из человеческого общества» [2].

Педагогический опыт Кристель Манске (Кристель Манске – доктор педагогики, психологии и философии, руководитель института развития функциональных систем мозга в Гамбурге. Более 40 лет работает с детьми – аутистами, носителями трисомии по 21-й хромосоме, СДВГ и т.д.) позволяет по-новому взглянуть на особенных детей: «Учение и развитие всегда связаны с наличием у педагога и ребенка обоядной симпатии, этот процесс всегда уникален, неповторим.

Если исследователю удастся помочь хотя бы одному ребенку забыть о его «отсталости», его «неполноценности», то благодаря своей отдаче и вовлеченности он поможет этому ребенку свернуть горы и добиться того, о чем никто никогда даже не помышлял». Примером может служить история испанца Пабло Пинеда, работающего преподавателем, и имеющего диагноз: трисомия по 21-й паре хромосом (синдром Дауна), и много других историй людей с подобным диагнозом, закончившими школу, и даже получившими диплом о высшем образовании.

Идея интеграции («инклузия» – от англ. «включение») детей с ОВЗ в нормальное общество сама по себе гуманистична и базируется на общечеловеческих, христианских ценностях, однако, путь развития этих детей не прост и требует наличия такой общественной среды, которая дала бы ему возможность развить свою индивидуальность посредством совместно-разделенной деятельности с другими людьми. С точки зрения Выготского, существенным фактором детского развития является ни наследственность, ни среда, а адекватная совместная деятельность детей с окружающими их людьми на психологических возрастных ступенях, отличающихся от хронологического возраста (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст и т.д.) [2].

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
2. Коломейцев П., Манске К. Каждый ребенок особенный. Иллюзия дефекта. – М.: Никея, 2015.
3. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2002. – №5.
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».