

Панченко Вера Николаевна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России
г. Оренбург, Оренбургская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД КАДЕТ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает познавательную беседу, как форму развития УУД. В работе отмечаются цели и задачи данной педагогической технологии, такие как развитие познавательной активности ученика, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, проявление желания к познанию, проявлению самостоятельности, направленной на вовлечение ученика в творческую деятельность.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательная беседа, коммуникативные УУД, познавательные УУД.

*Воспитывая дитя, мы должны с
уважением приближаться к душе его...*

К. Ушинский

Не секрет, что в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы, позволяющей обучающемуся дать не столько больше конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а научить его пользоваться ими, развиваться и самосовершенствоваться. Формирование «универсальных учебных действий (УУД)» это фактическое признание активной роли учащегося, при которой он выступает в тесном сотрудничестве с педагогом. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться [5].

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. А познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т. д.).

При организации учебно-воспитательного процесса у ребенка одновременно формируются и совершенствуются все виды универсальных учебных действий. Более того, они формируются не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. Использование педагогических технологий, которые направлены на достижение метапредметных результатов, занимает особое место в организации внеучебной деятельности.

Одной из форм развития коммуникативных и познавательных УУД является беседа. В зависимости от содержания и поставленных задач беседы могут быть и познавательными, и этическими, и эвристическими, и психологическими; в зависимости от участников индивидуальными и групповыми.

Главным параметром успешности любой познавательной беседы является не просто создание воспитателем или педагогом познавательного интереса к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям). Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области зна-

ний, а также активной работы воображения – непременной основы творчества [5]. В результате организации исследовательской деятельности дети приобретают наряду с исследовательскими мыслительные умения, такие, как умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах [6].

Любая познавательная беседа несёт в себе не только новое информационное поле, но и преследует массу педагогических задач, начиная от глобальных, о которых многие известные педагоги-мыслители говорили, что, воспитывая ребёнка, мы ежесекундно прикасаемся к его душе до конкретно поставленных, зависящих от темы. Познавательная беседа функционально решает важнейшие коммуникативные задачи. Творческая деятельность учащихся, – не ограничивается лишь приобретением нового, она включает создание нового [3].

В данном ключе результативность познавательной беседы включает в себя не только техническое овладение учащимися умениями и знаниям, а приобретение «нового» – важнейших коммуникативных навыков. Коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [4].

При данном сочетании взаимодействие-согласование-объединение у учащихся формируется коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи [5].

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией – это умение: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискус-

сии и аргументации своей позиции; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё [5].

При этом при разработке методики проведения познавательной беседы и для прогнозирования коммуникативной компетентности, как итога и результативности мероприятия воспитатель должен учитывать:

- 1) общий уровень развития кадет;
- 2) возрастные особенности;
- 3) личностные особенности кадет;
- 4) творческую активность.

В течение 2013–2016 учебного года для кадет в рамках реализации плана учебно-воспитательной работы были проведены ряд мероприятий, направленных на формирование универсальных учебных действий. Одним из таких стал классный час «Новогодний фейерверк». Поставленные задачи: познакомить учащихся с традициями празднования нового года в разных странах мира; способствовать развитию коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления; расширить кругозор детей; развивать у детей интерес к мировому культурному наследию; воспитать трогательные чувства к традициям народных праздников, развивать речь и навыки публичного выступления – реализовывались через форму познавательной беседы.

При подготовке и разработке методики проведения классного часа были учтены: общий уровень развития кадет (класс в основной массе активный, любознательный); возрастные особенности (10–11 летний возраст, был выбран сказочный образ знакомый им с детства); индивидуальные особенности кадет (уровень познавательной активности, объем докладов зависел от возможности запоминания); творческую активность (умение сценического преподнесения материала).

Кадеты были вовлечены в исследовательскую деятельность, им необходимо было подготовить сообщения не просто о традициях празднования Нового года в разных странах, а приготовить доклады, главным героем которых был образ

Деда Мороза (Санта Клаус – Канада, Америка, Нидерланды; Пэр Ноэль – Франция; Йоулупукки – Финляндия; Юлтомтеннен – Швеция; Синтер Клаас – Голландия; Фея Бефана – Италия; Даиди на Ноллаиг – Ирландия; Увлин Увгун – Монголия; Сегацу-сан – Япония; Дун Че Лао Рен или Шань Дань Лаожен – Китай; Эхээ Дыыл – Якутия).

Дети при этом учились не только анализировать (образ очередного представителя новогоднего праздника зависел от географического положения страны, обычая, и даже вероисповедания), классифицировать, сравнивать (форму одежды, преобладающие цвета), выделять общие и отличительные признаки, но при этом проверяли предположения (доклады делались по принципу звучания имени, по форме одежды нужно было предположить «место жительства» Деда Мороза); уметь повествовательно в виде связанных между собой предложений делать сообщения; задавать наводящие вопросы, если одноклассники не могли угадать из какой страны сказочный герой; доказывать свою точку зрения. Кадеты учились терпеливо слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.

При проведении викторины «Новогодняя разминка» успешно реализовался принцип работы в группе, при котором кадеты учились устанавливать рабочие отношения, транслировать друг другу и окружающим своё настроение, эффективно сотрудничать и способствовать наилучшему командному результату.

Рефлексия была проведена в форме новогодних пожеланий, выраженных в письменной форме, при этом каждый кадет увёз его в свою семью в виде стилизованного грецкого орешка.

Таким образом, использование такой формы развития познавательных и коммуникативных УУД как познавательная беседа оправдала себя при проведении данного классного часа. Расширилась информативная база кадет, о чём свидетельствуют интерес при подготовке и положительные отзывы ребят по окончанию, при этом решались вопросы коммуникативного плана – умение слушать

и слышать, что в свою очередь благотворно повлияло на сплочение детского коллектива в непростой адаптационный период пятиклассников в училище.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бабина Н.Ф. Как развивать познавательную активность учащихся / Н.Ф. Бабина // Школа и производство. – 2002. – №3.
3. Дмитриев В.А. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся / В.А. Дмитриев. – М., 2001.
4. Лисина М. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М., 1986.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2013.
6. Шумакова Н. Б. Возраст вопросов / Н. Б. Шумакова. – М., 1990.