

Гуляева Светлана Михайловна

учитель обучения на дому

МКОУ КШ №8

г. Арзамас, Нижегородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ №8
НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования навыков правильного чтения у учащихся младших классов коррекционной школы. В работе представлен метод упражнений и его приёмы, отмечается, что данный метод является стержневым при работе над навыком правильного чтения у учащихся с умственной отсталостью, поскольку способствует безошибочному воспроизведению букв, слогов, слов, при этом выступает как средство отработки и совершенствования навыка.

Ключевые слова: речевая деятельность, навык правильного чтения, метод упражнений, эффективные приёмы.

В обучении и воспитании детей одной из актуальных проблем является обучение чтению. Поскольку чтение – это речевая деятельность, с помощью которой ребёнок получает знания, развивается и самосовершенствуется. Чтение помогает решить образовательную, воспитательную и коммуникативные задачи. Именно поэтому в процессе обучения урок чтения и развития речи в коррекционной школе является одним из приоритетных. Одна из первостепенных задач начальной школы – это работа над формированием у детей навыка чтения, который является основой всего последующего обучения. Своевременная, целенаправленная работа по формированию навыка чтения помогает развитию мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы, повышению уровня социальной адаптации учащихся.

Исследования в области современной педагогики и психологии констатируют высокий процент нарушений навыков чтения у детей с умственной отсталостью. Отмечается несформированность всех составляющих полноценного навыка чтения. В литературе по дефектологии авторы А.К. Аксёнова, В.В. Воронкова, А.И. Граборов, Р.И. Лалаева, М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова, Н.М. Барская, Н.К. Сорокина подробно раскрывают вопрос формирования чтения у детей с умственной отсталостью, анализируют проблемы при становлении навыка. Единогласно высказываются о замедленном процессе формирования навыка правильного чтения, с которого начинается работа по обучению чтению. Чтение детей с умственной отсталостью отличается частыми ошибками и их стойким характером. Наиболее распространены замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов. В итоге ошибки, влияющие на правильность чтения, замедляют процесс становления беглого и выразительного чтения, осознанность читаемого.

Таким образом, исходя из проблем при работе над навыком правильного чтения, проблема поиска действенных методов, положительно влияющих на формирование навыка правильного чтения остаётся актуальной и практически значимой для коррекционной педагогики в целом.

В методической литературе в навыке чтения выделяются четыре качества: правильность, беглость, осознанность, выразительность. Все качества чтения друг с другом связаны. При обучении чтению следует работать над всеми качествами чтения. При этом постоянное внимание требует навык правильного чтения, так как дети с умственной отсталостью в силу особого психического развития овладевают им с большим трудом, что затрудняет осмысливание читаемого материала. Правильность чтения – это навык, которым дети начинают овладевать с момента обучения в образовательном учреждении. Правильным считается такое чтение, при котором не встречаются ошибки, искажения и присутствует плавность при воспроизведении звукового состава слов. Основным методом для формирования навыка правильного чтения многие исследователи (Р.И. Лалаева,

А.К. Аксёнова, В.В. Воронкова) выделяют метод упражнений и его приёмы. Поскольку умственно отсталым учащимся свойственны замены, пропуски, вставки, перестановки букв, слогов и даже слов. Поэтому работа над звукобуквенным составом слов, является одной из важных работ. В целях корректировки и своевременного устранения ошибок, влияющих на правильность чтения, Р.И. Лалаева рекомендует использовать метод упражнений, построенный на звуковом и слоговом анализе, а также направленный на увеличение скорости узнавания букв, различение звукобуквенных обозначений. Для реализации метода следует использовать специальные приёмы:

1. Анализ звукобуквенного состава слов.
2. Работа с таблицами букв, слов, предложений.
3. Чтение предложений и текстов с доски, где используются слова с типичными ошибками.
4. Самостоятельное определение детьми трудных слов в тексте, где требуется помощь учителя для правильного их прочтения.
5. Работа над толкованием значения слова.
6. Чтение хором, особенно трудных слов, участков текста. Затем повторное прочтение слабыми учащимися.

Главными приёмами для выработки навыка правильного чтения является чтение вслух и многократное чтение текста. Текст на уроке прочитывается учениками несколько раз, для поддержания интереса учеников, педагог постоянно меняет приём чтения: по цепочке, по абзацу, по эстафете, выборочное чтение, отражённое чтение, чтение хором.

Особо следует выделить упражнение для формирования навыка правильного чтения – это организация наблюдения учащихся за чтением одноклассников, используется приём контролирования за чтением товарищей, когда учащиеся контролируют чтение друг друга и сообщают об ошибках, допущенных читающими, после чего проводится их анализ. Для организации наблюдений можно использовать разные приёмы: медленное чтение педагога; комбинированное чтение; сопряжённое чтение.

Таким образом, главным методом формирования навыка правильного чтения следует выделить метод упражнений, который помогает увеличить интеллектуальные способности умственно отсталых детей, восполняет недостатки зрительного, слухового, речевого анализаторов. Проведение ежедневных, специальных упражнений, ориентированных на запоминание и дифференциацию букв, слоговых структур, слов, которые вызывают затруднения у учащихся, способствуют становлению навыка правильного чтения. Работа над навыком правильного чтения должна быть систематической, целенаправленной и специально организованной. В результате можно добиться значительного успеха при работе над навыком правильного чтения, владение которым является одним из условий для формирования необходимых жизненных компетенций учащихся коррекционной школы №8.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: Учеб. для студентов пед. вузов / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы / В.В. Воронкова. – М., 1988. – 102 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – М.: ИНИОН, 2002. – 70 с.