

Парахина Елена Владимировна

педагог-психолог

Тихонова Екатерина Геннадьевна

учитель-логопед

МБДОУ ЦРР – Д/С №215 «Колосок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в данной статье авторами представлена модель взаимодействия психолога и логопеда по основным направлениям работы с участниками образовательного процесса, затронуты формы коррекционно-развивающей работы с применением развивающих компьютерных игр.

Ключевые слова: инклюзивное образование, реабилитация, сопровождение, интеграция.

В системе образования в современном обществе происходят преобразования актуальные и применимые к сегодняшнему дню. Задачей специалистов является обеспечение доступности к качественному воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Идея интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья не нова. Методологические основы интеграции освещены в работах А.В. Петровского, В.В. Краевского, Г.Д. Глейзер, В.С. Леднёва, Л.И. Новиковой и других. В методологическом аспекте описана сущность интегративного подхода, интегративных процессов, которые определяются как одна из сторон процесса развития, показаны возможности принципа реализации интеграции к основным компонентам педагогического процесса, что обеспечивает его целостность и системность.

Для нас, как узких специалистов, чья деятельность направлена на организацию работы по всестороннему развитию личности, актуальным

становится вопрос о создании такой модели взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда, в которой эта работа была бы более эффективной.

Согласно приказу Минтруда России №258н от 31 июля 2015 года «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», перед нами встаёт задача о сопровождении ребёнка в ДОУ, основываясь на рекомендациях, с которыми ребёнок приходит в детский сад.

Для реализации данной цели мы прописываем следующие задачи:

1. Создать модель деятельности психолога и логопеда, при которой коррекционно-развивающая работа будет направлена на развитие личностной, познавательной и речевой сфер.

2. Определить основные направления взаимодействия специалистов в диагностическом и коррекционно-развивающем аспекте.

3. Выстроить форму взаимодействия психолога и логопеда по направлениям деятельности.

Диагностическое направление: подборка диагностического инструментария согласно возрастным особенностям ребёнка и аспектам сторон развития, требующих особого внимания. Обследование будет более полным и информативным, если психолог будет наблюдать за ходом диагностики логопеда со стороны и наоборот, когда логопед фиксирует те или иные речевые нарушения на этапе наблюдения в ходе психологической диагностики. В ходе наблюдения мы можем увидеть поведенческие аспекты, подтвердить или усомниться в данных уже имеющихся результатов. По итогам полученных диагностических данных определяется актуальный уровень психического и речевого развития ребёнка. Составляется совместная индивидуальная карта результатов диагностики, в которой отмечаются факторы риска сторон развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление: включает в себя, как работу непосредственно с ребёнком, так и с другими участниками образовательно процесса (педагогами и родителями). Грамотно выстроенная система

коррекционных мероприятий поможет в разы быстрее интегрировать ребёнка с особыми образовательными потребностями в социум. При разработке коррекционно-развивающей программы каждый специалист прописывает свой блок работы. Психолог занимается коррекцией и развитием познавательной сферы ребёнка, эмоционально-волевой сферы, логопед коррекцией речевого развития, но нельзя забывать о том, что все процессы взаимосвязаны и, рассматривая картинку с предметом, мы не просто просим назвать объект, а дополнить его характеристикой или придумать небольшой рассказ и т. д. Специалисты дополняют друг друга и никак не иначе.

Методов и приёмов коррекционно-развивающей работы большое разнообразие. Это: игротерапия, арт-терапия, песочная терапия, релаксационные техники, психогимнастика. В современных условиях технического прогресса и большой популярности применения информационных технологий, актуальными и эффективными показывают себя развивающие компьютерные игры, ведь игра в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности, а красочность и диалоговое выполнение заданий со сказочными персонажами выполняют функцию хорошего мотиватора. С применением компьютерных игр мы можем корректировать память, внимание, мыслительные операции, воображение и, конечно, речь. Это работа, как над коррекцией звукопроизношения, так и речевым развитием в целом. Выбор методов и приёмов остаётся за специалистами, мы лишь хотели сказать, что не следует оставлять без внимания включение в работу компьютерных игр: коэффициент коррекции познавательной сферы и речевого развития увеличивается в разы.

От качества нашей работы, сотрудничества, поэтапного анализа и, конечно, профилактических мероприятий зависит не только интеллектуальное, личностное или речевое развитие ребёнка, но в большей степени его адаптация в социальной среде. Поэтому важным будет придерживаться следующих принципов:

1. Разработка коррекционно-развивающей программы должна строиться на основе комплексного диагностического обследования.

2. Совместная деятельность с ребёнком должна вестись с учётом индивидуальных особенностей.

И еще одно из важных направлений работы – это сопровождение родителей и педагогов. Специалисты разрабатывают свои совместные консультации с учётом поставленных задач. Родители обязательно включены в процесс интеграции, а не остаются сторонними наблюдателями.

Список литературы

1. Битова А.Л., Фаина А.К. Модель межведомственного взаимодействия в процессе реализации интегративного образовательного маршрута особого ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №3. – С. 8–11.

2. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. // Коррекционная педагогика-научно-методический журнал. – 2013. – №3.

3. Поволяева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д, 2002.

4. Развивающие игры Мерсибо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mersibo.ru/>