

**Олешкевич Анна Анатольевна**

канд. биол. наук, доцент

**Кутликова Ирина Вениаминовна**

старший преподаватель

**Комарова Светлана Алексеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия

ветеринарной медицины и биотехнологии –

МВА им. К.И. Скрябина»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНО- ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают проблему преподавания в студенческих аудиториях разных форм обучения. В работе выделяются основные отличия методов работы в очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения. Отмечены положительные и отрицательные моменты.*

***Ключевые слова:** индивидуальный подход, вечерняя форма обучения.*

Как показывает многолетний опыт авторов по преподаванию дисциплин общепрофессионального цикла в Ветеринарной академии, аудиторные занятия (в целом и лабораторно-практические, в частности) со студентами очно-заочной (вечерней) формы обучения своей структурой и характером проведения должны отличаться от занятий со студентами дневной формы обучения. Это связано с рядом факторов.

Многие из поступивших в последнее время на вечернюю форму обучения студентов уже имеют одно (техническое, гуманитарное), а некоторые и два высших образования. По сравнению со студентами очной формы обучения, где большинство обучающихся только что окончили школу, у «вечерников» отмечается совершенно иной подход к обучению. Не так важна получаемая при ответах

оценка, как сам *итог* пройденного курса: что дал предмет мне нового, и насколько он необходим мне как специалисту? Такие студенты целеустремленнее и нацелены на получение знаний по всем пройденным дисциплинам. Они хотят глубже освоить именно те разделы, которые могут пригодиться в профессиональной деятельности; задают на занятиях много конкретных вопросов; очень требовательны к ведущему преподавателю. Ряд студентов уже имеют опыт практической работы в ветеринарных клиниках и организациях ветеринарного профиля. Задача преподавателя номер один в таких случаях – помочь в получении именно профессиональных знаний.

Например, на практических занятиях по дисциплине «Информатика с основами математической биостатистики» со студентами, обучающиеся по специальности «36.05.01 Ветеринария», особое внимание уделяется теме «Статистическая обработка экспериментальных данных». Используются экспериментальные данные биологического характера [1]. Означенная тематика носит исследовательский характер и является первой ступенькой в дальнейшей профессионально-исследовательской деятельности. В результате выполнения данной работы под руководством преподавателя студенты учатся анализировать исходные данные и правильно интерпретировать полученные результаты, что, несомненно, пригодится им в дальнейшем. На лабораторно-практических занятиях по «Биологической физике» аудитория выполняет лабораторную работу, получая результаты самостоятельно, а потом обрабатывает данные по уже известной методике. Кроме того, задания части лабораторных работ по сбору результатов прямых и косвенных измерений можно легко выполнять на рабочем месте при обследовании мелких домашних животных в ветеринарных клиниках. После чего студенты строят графики восстановления сердечного ритма или частоты дыхания после стресса/нагрузки в зависимости от времени после соответствующего воздействия.

Стоит отметить ещё один положительный момент. Часть студентов не просто выполняют в соответствии с тематическим планом задания по изучаемым на

кафедре дисциплинам, но и получают варианты сверх обязательных, ликвидируя возможные пробелы в полученном ранее образовании.

По нашим наблюдениям, большинство студентов имеют основные навыки работы с программным пакетом MS Office, но не всегда умеют правильно и грамотно использовать все возможности программы. А это необходимо при работе с информацией в любой области профессиональной деятельности. Современный пользователь программного обеспечения должен уметь работать с базой данных, владеть технологиями грамотного оформления документа, выполнения расчетов и построения графиков. Именно поэтому пакет MS Office обязательно изучают на практических занятиях. Студенты вечерней формы обучения внимательнее, чем студенты-очники, относятся к лабораторному практикуму, так как, уже работая в различных организациях, сталкиваются с соответствующими проблемами (со слов студентов). Как правило, студенты позитивно настроены на получение так недостающих навыков и умений, стараются применить их в своей деятельности (на рабочем месте) в отличие от студентов-очников, которые, в основном, применяют их лишь в будущем.

Ещё одна особенность студента-«вечерника» – наличие детей. Ребёнок может быть один, несколько (в одной из групп ветеринарного факультета только что закончили обучение на нашей кафедре три многодетные мамы); Возраст детей колеблется от 0 до 18 лет, у некоторых студенток есть ещё и-внуки... Понятно, что в данной ситуации времени на выполнение заданий очень мало! Кроме того, зачастую мамы вынуждены пропускать занятия, когда дети болеют. Но именно такие студентки великолепно справляются с индивидуальными домашними заданиями, виртуальными лабораторными работами, выполняя их качественно. Главное – заинтересовать темой работы. Им можно составить индивидуальный учебный план занятий. Проверять выполнение можно «*on line*». Также студенты могут направлять свои работы и возникающие вопросы на электронную почту кафедры, а преподаватель проверяет и разбирает полученные варианты.

### ***Список литературы***

1. Кутликова И.В. Место исследовательской работы студентов в учебном процессе / И.В. Кутликова, Ю.Л. Гордеева, И.А. Черенкова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары. – 2015. – Т. 1 – №3 (4) – С. 185 – 186.