

Фоменко Оксана Ивановна

преподаватель

Чиркова Светлана Владимировна

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»

г. Лесосибирск, Красноярский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА
«ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ»**

Аннотация: в данной статье авторами представлена методика интеллектуальной викторины, которую можно использовать на занятиях для контроля уровня знаний студентов при изучении ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий».

Ключевые слова: критерии оценки, интерактивная методика, интеллектуальная викторина, профессиональный модуль.

Интерактивная методика обучения применяется при изучении ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» для студентов второго курса (базовый уровень) для контроля знаний студентов. Использование данного метода способствует развитию у студентов клинического мышления, навыков самостоятельного творческого поиска способа действий для принятия решений по исследуемой проблеме, формирует умение применять теоретические знания при решении профессиональных задач, развивает навыки конструктивного сотрудничества в команде. При проведении викторины для наглядности используется презентация с целью повышения интереса к данной теме.

Интеллектуальная викторина

Условия викторины: Студенты делятся на 3 команды по 5 человек. Оставшиеся студенты являются арбитрами и оценивают правильность ответов. Студенты команды, посовещавшись, отвечают на вопросы, если студенты команды

затрудняются с ответом, вопрос переходит к следующей команде. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. (*Вопросы и правильные ответы дублируются в презентации.*)

Вопросы интеллектуальной викторины

1. На сколько минут сокращает жизнь человека одна выкуренная сигарета?
6–10 минут.

2. Какие вещества называют канцерогенами? *Канцерогены – вещества, которые повреждают генетический аппарат клетки, вызывая ее перерождение в раковую, либо способствующие появлению таких веществ.*

3. Какая ядовитая кислота содержится в табачном дыме? *Синильная кислота (цианистый водород).*

4. К чему ведет снижение содержания витамина С в организме человека?
При недостатке витамина С в организме кожа приобретает тусклый оттенок и становится сухой. Даже небольшие травмы вызывают сильные кровоизлияния и кровотечения. Выпадают волосы, ломаются ногти. Человек становится вялым и быстро устает.

5. Можно ли сдать анализ крови в ВИЧ/СПИД анонимно? *Да.*

6. Изобретен ли в настоящее время антивирусной препарат, изливающий больных СПИДом? *Нет.*

7. Какие способы закаливания вы знаете? *Закаливание воздухом. Начинать такие закаливания нужно в хорошо проветренной комнате при температуре около 16 градусов в раздетом виде. Лучше всего начинать с 3–5 минут, во время которых не просто стоять, а делать гимнастику. В дальнейшем стоит переходить на принятие воздушных ванн в легкой одежде на улице. Закаливание солнцем. Принимать солнечные ванны стоит с утра, когда воздух чист и нет жары, или ближе к закату. В средней полосе лучшее время – 9–13 и 16–18 часов; а вот для юга – 8–11 и 17–19 часов. Закаливание водой (в том числе плаванием). Сюда входит целый комплекс – обтирания, умывания, обливания, контрастный душ, прием ванн и купание в открытых водоемах.*

8. Полезно ли есть овощи и фрукты сырыми? *По последним результатам последних научных исследований, сравнение пищевой пользы моркови, шпината, брокколи, томатов, картофеля и баклажанов до и после термической обработки показало, что вареные или запеченные овощи дают нашему организму гораздо больше полезных веществ, чем сырье. Тот же бета-каротин усваивается в 5 раз лучше при употреблении вареной моркови, в которой, к тому же, содержится в 3 раза больше антиоксидантов, чем в сырой. А тепловая обработка брокколи и шпината повышает количество усваиваемых человеческим организмом каротиноидов в 10 раз. Термическая обработка, конечно, уничтожает часть витаминов, содержащихся в продукте, но зато в 6–7 раз повышает усвоение оставшихся. Отказываться от свежих овощей совершенно не нужно, но стоит помнить, что рекомендуемые нормы их потребления – 300–400 г. в день.*

9. Что означает в переводе с латинского слово «витамин»? *Термин «витамин» образован путем сложения латинского *vita* – «жизнь» и химического термина *amin* (сокращения от слова *aminoak*).*

10. Эта органическая кислота способствует обновлению клеток, а молодые клетки способны больше противостоять действию токсинов. *Янтарная кислота.*

11. Хозяйка покрошила для борща капусту, а кочерыжку съела. Правильно ли она поступила, почему? *В кочерыжке скапливаются нитраты.*

12. При сжигании в городе мусора воздух загрязняется ядовитыми веществами. Назовите 4 наиболее опасных вещества. *Диоксины, канцерогены, радионуклиды, двуокись CO.*

13. Назовите несколько приемов удаления нитратов из овощей. *Вымачивание, маринование, отваривание.*

14. Водопроводную воду перед употреблением лучше отстаивать. Почему? *За сутки хлорка испаряется и оседают тяжёлые металлы.*

15. Назовите основные вредные факторы, действующие на человека за компьютером.

- сидячее положение в течение длительного времени;
- воздействие электромагнитного излучения монитора;

- утомление глаз, нагрузка на зрение;
- перегрузка суставов кистей;
- стресс при потере информации.

Таблица 1

Критерии оценки

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>
1 балл	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по образцу, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Отлично
0,7 балла	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Хорошо
0,5 балла	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно
0 баллов	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно

Интеллектуальная викторина приносит желаемый эффект лишь тогда, когда она опирается на теоретические знания, ясные представления о той области деятельности, которую она имитирует, и является логическим продолжением учебного процесса, его переходящим в практическую поведенческую стадию заключением.

Формы работы: семинар, конференция по обмену опытом, презентации авторских материалов, аукцион идей, интерактивная викторина.

Список литературы

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.
2. Бугримов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях... / И.В. Бугримов // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. – №4.
3. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы / Е.И. Еделева // Школьный психолог. – 2004. – №15.
4. Развитие педагогического взаимодействия и создание условий для повышения качества образования учащихся через технологию интерактивного обучения. – Мн.: АПО, 2006.