

Новикова Галина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Теремок»

г. Новый Уренгой, ЯНАО

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЁЙ

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения через вариативные формы работы в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Автором раскрыты формы и методы работы, опробованные на старшей возрастной группе детского сада.

Ключевые слова: старший дошкольник, семья, патриотизм, нравственные ценности.

Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца.

К.Г. Паустовский



Рис. 1

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Краткий философский словарь).

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – важная задача современного образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанным им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Как говорили наши предки, «что посеешь, то и пожнёшь». Работая над темой самообразования, еще раз убедилась в правдивости этого высказывания. Очевидно, патриотами не рождаются, ими становятся. Только под чутким влиянием взрослого, ведущего ребенка за руку во взрослую жизнь, возможно становление Личности ребенка, его морального облика, нравственных качеств, патриотических чувств. Известно, дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Если инструментом педагога будет живое *слово*, наглядность, жизненные примеры, создание проблемных ситуаций, организация выставок и экскурсий, игры, торжественные мероприятия, и, главное, личный пример – *успех обеспечен* – росточки нравственности будут посеяны и взращены в душе маленького человечка, твоего воспитанника.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Данная тема нашла отклик и в моей душе, так как я, как педагог, истинно радею за свою Родину, и я ценю то, что я могу привнести вклад в развитие и будущее своей страны – зародить в маленьком Человечке истинную любовь к ближнему своему, к родным просторам, к искусству и достижениям предков.

Содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Наблюдая взросление своих воспитанников, ведя их за руку из младшего дошкольного возраста, в старший, радовалась результатам, сплочению детского коллектива, формированию важных качеств и навыков. Создавала развивающую среду, нравственный мирок для их полноценного становления на всех возрастных периодах, устанавливая свои традиции и правила, однако, отдавая дань и самовыражению, и проявлению индивидуальности каждого из воспитанников.

На каждом возрастном этапе развития дошкольников есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее – мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России. Считаю важным вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружение ребенка в национальный быт, методику речи, песен, создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируется любовь к малой и большой Родине.

Основой нравственно-патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно

влияя на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В детском саду создана образовательная среда по приоритетному нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через вариативные формы работы. Проведение комплекса мероприятий по военно-патриотической работе: создание музейных экспозиций, подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвящённых Дням воинской славы, проведение тематических дней, привлечение ветеранских и общественных организаций при подготовке и проведении мероприятий.

Целенаправленная, систематическая работа строится на принципах единства, преемственности и с творчества взрослых и детей, и, конечно, дает свои положительные результаты.

В работе со своими воспитанниками, продолжая общее дело, ставлю следующие перед собой задачи:

- воспитываю у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному краю, городу, стране;
- способствую формированию бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
- расширяю представления о природе и традициях народов малой Родины-Ямала;
- развиваю интерес к русским народным традициям и промыслам;
- формирую элементарные знания воспитанников о правах человека;
- расширяю представления о городах, знакомлю детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- способствую расширению кругозора детей, формирую знания о великой Победе нашего народа, о военных профессиях, технике, видах войск, памятных датах, знаменательных подвигах защитников Отечества;

- развиваю в детском коллективе чувства ответственности и гордости за достижения страны; прививаю чувство толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- укрепляю здоровье воспитанников средствами физической культуры, введением строевых упражнений, игр-имитаций в ходе проведения утренней гимнастики и на прогулках.

Данные задачи решают в интеграции образовательных областей, во всех видах детской деятельности, а также посредством факультатива с детьми старшего дошкольного возраста по изучению военной славы «Наша история», руководителем которого я являюсь.

Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических героях из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них, современных дошкольников – забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – *идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.*

Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ. У старших дошкольников также происходит активное развитие речевой деятельности, что позволяет формировать у него идеино-патриотическое мировоззрение через осознание, осмысление таких произносимых понятия как «Отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т. п. Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. К старшему дошкольному возрасту, дети уже имеют небольшой багаж знаний и важно, чтобы эти знания множились и подкреплялись впечатляющим рассказом взрослого, яркой наглядностью.

Применяю активные методы и формы работы с воспитанниками:

- знакомлю с информационным материалом по установленным темам на основе наглядности, эстетичности и эмоциональной окрашенности подготовленных презентаций;
- ввожу в образовательный процесс дидактические игры-путешествия по просторам Родины, Ямала, по родному городу и игры-развлечения, посвященные народным праздникам и традициям;
- изучаем произведения художественной литературы, подобранных для ознакомления и понимания исторических и культурных событий в жизни народа, разучиваем стихотворения, раскрывающие аспекты патриотических и нравственных чувств;
- играем в самостоятельные сюжетно-ролевые игры на основе полученных впечатлений от прочитанных художественных произведений о героях истории, былинных и сказочных героях;
- организовываю тематические экскурсии по городу, к памятникам культуры, на Площадь памяти. Посещаем пожарные части города, органы полиции, знакомимся с героическими профессиями и особенностями такого нужного для общества, труда;
- организую декоративное рисование и лепку по мотивам народно-прикладного искусства;
- изучаем быт и культуру разных народов;
- прослушиваем аудиозаписи русских народных песен, фольклорной музыки, музыки военных лет, произведений классической музыки патриотического содержания;
- разучиваем и исполняем песни, посвященные знаменательным для нашего народа датам;
- изучаем разновидности народных игр разных национальностей;
- физически развиваемся, играем в подвижные игры «Солдаты, вперед!»;
- «Разведчики», «Меткий стрелок», «Минное поле», изучаем элементы строевых упражнений;

– в группе оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, проведены выставки: «Люби и знай – родной свой край», выставки рисунков «Мой город», подобраны книги о нашем городе-Новом Уренгое, функционируют тематические папки «История города». Были оформлены стенгазеты «День Победы», «Наша дружная семья»;

– имеются предметы народного декоративно-прикладного искусства; дидактические и сюжетно-ролевые игры патриотической направленности; подобран наглядно-иллюстрированный материал: «Предметы старины», «Как жили люди на Руси» и пр.

Наблюдаю, что отражение этой собственной педагогической работы и работы ДОУ в целом, отображается на развитии нравственных качеств личности моих подопечных.

Организация работы с семьёй в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Конечно, патриотизм – это качество души, нравственное зеркало Человека, однако в этом зеркале ребенок видит еще и стоящих рядом с ним взрослых, а то есть берет с них пример. Работая в этом направлении воспитания детей, не упускала это из виду. В народе говорят: «хороший пример – лучше, чем сто слов», воплощая этот мудрый педагогический прием в жизни, вовлекала семью в жизнедеятельность ДОУ, в систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, старалась заряжать лучшими эмоциями, впечатлениями, настроениями. Взрослых не перевоспитаешь. Однако, потихоньку, незаметно вовлекая их в образовательный процесс, оставишь некий отпечаток в их сознании, покажешь ценность нравственного воспитания будущего поколения, вдохновишь, убережешь от ошибок семейного воспитания, подскажешь верные тропинки по пути к родительской мудрости. Мягкое, ненавязчивое взаимодействие дает свои результаты, родители начинают смотреть на становление нравственного облика их ребенка твоими глазами, осознавать значение этих становлений, стараться уделять этому свое время, искать возможности культурного общения, досуга со своим ребенком.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко использую при работе с родителями воспитанников.

Использовала следующие действующие формы работы с родителями:

1. Предлагала «маршрут выходного дня» с рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником культуры родного города.
2. Родители принимали активное участие в выставках, конкурсах нашего учреждения («Моя Родина – место, где я родился», «Герб моей семьи», «Земля – наш общий дом», «Путешествие в разные уголки родной страны» и пр.), оказывали помощь по оснащению мини-музея «Наша история» в ДОУ («Кукла в военной шинели»)
3. Семьи помогали в сборе наглядного материала для работы с детьми (значки, открытки, иллюстративный материал и т. д.) для использования в беседах, игр с детьми.
4. Вводила в групповые собрания мини-беседы с родителями о значении нравственно-патриотического воспитания детей, рекомендовала игры и тематику бесед с детьми в домашних условиях.

Вывод. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов дошкольных учреждений – системно воспитывать в детях любовь к Родине, к своему городу,

к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Результативность:

- активизировались внутренние эмоциональные связи между воспитанниками;
- сформировалось чувство уважения и привязанности к своей улице, городу, родному краю через все виды детской деятельности;
- расширились представления о городах России, символах государства (герб, флаг, гимн), памятниках культуры, народного искусства;
- развились чувства ответственности и гордости за достижения страны, появился интерес к народным традициям, обычаям, промыслам;
- сформированы предпосылки для чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям;
- обогатилась предметно-развивающая среда группы, пополнена картотека игр, копилка мультимедийных презентаций.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Эйсмонт-Швыдская Г.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 1969.