

Егорова Мария Васильевна

д-р ист. наук, заведующая кафедрой
ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Челябинск, Челябинская область

РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ЧАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА УРАЛЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: в данной статье речь идет о работе частных средних школ дореволюционного Урала. Автор рассматривает отличия частных средних школ от казенных школ, обращает внимание на то, как была поставлена методика преподавания.

Ключевые слова: уральская средняя школа, Урал, педагогический коллектив, учителя, частные училища, училища первого разряда, училища второго разряда.

Педагогические коллективы частных учебных заведений 1 и 2 разрядов имели свою особенность. Большинство учителей этих школ работали по совместительству. Как правило, основным местом их работы были казенные средние учебные заведения. С чем это было связано? Дело в том, что работа в частном учебном заведении не давала никаких прав по службе. Не было денежных прибавок за выслугу лет, не шел педагогический стаж, не начислялась пенсия. Единственные частные учебные заведения, где учителя пользовались правами служащих казенных учебных заведений, были частные гимназии и прогимназии. Но и в них работало много учителей по совместительству, видимо в силу сложившихся традиций. Для многих учителей казенных школ работа в частном учебном заведении являлась дополнительным заработком [1].

Совмещение учителями своей основной работы с работой в частном учебном заведении было не совсем желательно, как для государственного учебного заведения, так и для частной школы. Частным учебным заведениям приходилось

подстраиваться под расписание работы этих учителей. Определенный вред наносился и основной работе такого учителя. Но содержатели частных школ были вынуждены идти на такой шаг. Законом о частных учебных заведениях требовались квалифицированные учителя, которых катастрофически не хватало. Поэтому учредители продолжали приглашать на работу в свое учебное заведение учителей казенных школ, даже не смотря на запреты учебного начальства.

Образовательный ценз учителей средних частных учебных заведений был довольно высоким. В 1911 году в Оренбургском учебном округе было 17 частных учебных заведений 1 и 2 разрядов. В них работало 272 преподавателя, включая и классных наставников. Из этого числа 106 человек имели высшее образование, 102 – среднее образование, 54 – специальное образование и 10 человек – низшее образование. Из этих 10 человек с низшим образованием большинство являлись или классными наставниками, или преподавателями рукоделия, музыки, ремесла. Мужчины – преподаватели, в основном, имели университетское образование, многие учителя – женщины оканчивали специальные педагогические курсы. Учителя рисования обучение проходили в художественных школах или в Императорской академии художеств. Две учительницы Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко окончили университет в Сорбонне [2]. Немаловажное значение при становлении частного учебного заведения имели как личные, так и профессиональные качества учредителей и педагогов этих школ. Хорошие воспоминания остались у учеников Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман о своих преподавателях. Некоторые из них желали даже издать книгу об этом замечательном учебном заведении. Но как отмечали они в своих воспоминаниях, она вряд ли была бы напечатана в годы советской власти [3].

Гимназия сестер Циммерман считалась самой демократичной гимназией города Перми не только потому, что здесь училось много детей мещан и крестьян, но и потому, что здесь работал самый интересный и либеральный педагогический коллектив. Ученики гимназии всегда добрым словом вспоминали своих педагогов: инспектора гимназии, а впоследствии и директора Владимира Алексан-

дровича Кюнтцель, преподавателя истории Сергея Григорьевича Макухина, молодых преподавателей русского языка и литературы Опарина и Малаховского, математика Николая Никаноровича Горячева [4]. Интересные педагоги работали и в других частных учебных заведениях [5].

Если говорить в целом о постановке учебного процесса в частных учебных заведениях Урала 1 и 2 разрядов, то следует отметить следующее. Конечно же, в нашем регионе не было таких знаменитых частных школ как Московская Поливановская гимназия или гимназия К.И. Мая в Петербурге, как женские гимназии С.А. Арсеньевой, АА. Оболенской, М.Н. Стоюниной и другие. Частные школы Урала не являлись экспериментальными площадками. Главная цель, которую они ставили перед собой это – восполнить недостаток средних школ в регионе. Потому, как правило, их учебные программы почти полностью совпадали с программами казенных средних учебных заведений. И все же педагогические коллективы частных средних учебных заведений Урала также пытались обновлять и разнообразить учебные программы своих гимназий и прогимназий.

Список литературы

1. Егорова М.В. Растительная жизнь педагога. Будни уральских учителей в XIX – начале XX века // Родина. – 2008. – №11. – С. 103–107.
2. Памятная книжка по Оренбургскому учебному округу на 1911 г. – Уфа, 1911.
3. ГАПО. Ф. Р. – 1596. – Оп. 1. – Д. 90. – Л. 3.
4. ГАПО. Ф. Р. – 1596. – Оп. 1. – Д. 90. – Л. 5–12; ГАПО. – Ф. Р. – 1596. – Оп. 1. – Д. 88. – Л. 3–9.
5. Егорова М.В. Положение уральского учителя средней школы в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. – 2010. – №1. – С. 142–147.