

Кораблев Павел Сергеевич

магистрант

Орлова Анна Владимировна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В РАМКАХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос социализации воспитанников коррекционной школы-интерната. В работе изучается необходимость делать акцент на гражданско-патриотическом воспитании детей с нарушением интеллекта в процессе их социализации в школе-интернате.

Ключевые слова: социализация, дети с ОВЗ, гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

Проблема социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации ребенка.

Социализация человека начинается с его рождения и длится до самой его смерти, так как человек находится в постоянном взаимодействии внутри общества. Образование как агент социализации представляет собой формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Проходя процесс социализации в институте образования, индивид учится следовать установленным в обществе нормам взаимодействия, им постигаются нормы и правила поведения в обществе. Вкладывается понимание необходимости следования определенным ритуалам, необходимость делать то, что принято в обществе [1, с. 66].

В современном российском обществе институт образования в силу влияния кризиса 1990-х гг. характеризуется дисфункциональным состоянием, препятствующим нормальному выполнению им функции агентов социализации, в частности в аспекте формирования гражданских качеств молодежи. Сложился такой тип социализации молодежи, который характеризуется превалированием стихийной составляющей социализации, что влечет за собой сокращение объема воспроизводства гражданских ценностей при сопутствующем расширенном формировании как индивидуально-достижительных, так и нигилистических, криминогенных личностных ориентаций. Это способствует закреплению и расширенному воспроизводству атмосферы социальной неопределенности, анонии и риска в обществе, является фактором социальной дестабилизации и препятствием для становления гражданского общества и правовой государственности [2, с. 36].

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Но, по словам Г.М. Дульнева, нарушение деятельности нервной системы ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении [3, с. 7]. Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе. Значит, дети с особенностями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их поведение в разных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам, то есть должны быть социализированы.

В рамках школы-интерната процесс социализации осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. В учреждениях VIII вида достижение целей развития осуществляется через систему воспитания: эстетическое, нравственное, трудовое, гражданско-патриотическое и т. д. Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на базе освоения

общегражданских ценностей. Согласно Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны овладеть жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах [4]. У обучающихся с умственной отсталостью необходимо сформировать осознание себя как гражданином России, чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, навыки коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, готовности к самостоятельной жизни и другое.

Гражданское и патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогических коллективов коррекционных школ-интернатов VIII вида по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Необходимо отметить, что гражданское и патриотическое воспитание – это системообразующий компонент воспитательного процесса учреждения. Оно выступает в школе-интернате в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития личности воспитанников, становления активной гражданской позиции и готовности к служению своему Отечеству.

Главная задача коррекционной школы-интерната – формирование компетенций, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Люди, имеющие проблемы в интеллектуальном развитии, ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача педагогического коллектива – создать такие условия обучения и

воспитания, которые с максимальной пользой помогут выпускникам в их самореализации в социуме, активному участию в жизни общества. Необходимо помочь выпускнику интернатного учреждения перейти из упрощенного и специфического «мирка» интерната в сложный и трудный современный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

Список литературы

1. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ. К. Бердсолл. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.

2. Луков В.А. Проблема обобщающих оценок положения молодежи / В.А. Луков // Социс. – 1998. – №8. – С. 27–36.

3. Патриотическое воспитание – приоритетное направление в деятельности большинства государственных и общественных структур // Патриот Отечества (Госпрограмма – в действии). – 2012. – №7. – С. 5–23.

4. Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_№_1599_ot_19.12.2014.pdf.