

Сидоренко Ксения Олеговна

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы актуализации аксиологического компонента освоения подростками спортивной деятельности. Уточнено понятие «ценностное отношение подростков к спортивной деятельности», раскрыты педагогические доминанты освоения подростками спортивной деятельности, предполагающие построение ценностного взаимодействия в системе «тренер–подросток».

Ключевые слова: спорт, ценностное отношение, спортивная деятельность, педагогическое взаимодействие, мотивы выбора, выбор спортивной деятельности.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства от 07.08.2009 №1101-р) в качестве приоритетного направления развития науки в этой области определена разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни [7]. К числу приоритетных направлений отнесена и популяризация нравственных ценностей спорта и олимпизма.

Явление «спортизации» всё больше набирает обороты в современном обществе. Атрибуты спорта – состязания, конкуренция, стремление к максимальным результатам, постоянный рост требований к физическим возможностям, нравственным и морально-волевым качествам человека. В процессе спортивной деятельности человек вступает в разнообразные отношения (межличностные, межгрупповые, межколлективные), которые могут иметь характер как сотрудничества, взаимопомощи, так и соперничества, конкуренции, конфликта. Необходи-

димо отметить, что спортивная деятельность является важнейшим средством позитивной социализации как личности подростка, так и всего молодого поколения в целом.

В современных условиях необходимы новые подходы к осмыслению сущности влияния спортивной деятельности на формирование образа жизни и поведения подрастающего поколения. В настоящее время спорт это не просто специфический вид человеческой деятельности, это социальное явление, способствующее поднятию престижа не только отдельных личностей, но и целых общностей, в том числе класса, школы, команды и государства, в целом. В связи с этим детального внимания заслуживает проблема развития ценностного отношения подростков к спортивной деятельности.

Аналізу понятия «спорт» посвящены работы Б.В. Евстафьева, Н.И. Пономарева, Б.А. Лисицина, В.М. Выдрина, О.А. Мильштейна, К. Хайнемана, К. Мейера. Социокультурный анализ спорта рассматривался такими исследователями как М.Я. Сараф, В.И. Столяров, Б. Дубин, М.А. Лепский, Г. Люшен, Г. Дели, Д. Рисмен, Р. Денни, Р. Робертс, Б. Суттон-Смитт, Г. Хеланко, Г. Хеннинг, Д. Лой.

В современных исследованиях спортивная деятельность приобрела статус междисциплинарной проблемы, интегрируя в своем содержании научные достижения общей (А.Ц. Пуни А.В. Родионов, Я.В. Голуб, Л.В. Лотоненко), социальной (И.Ю. Воронин, С.И. Петров, Ю.В. Сысоев) и педагогической (Т.В. Гомельская, Ю.А. Коломейцев) психологии. В данных исследованиях обозначены следующие функции спортивной деятельности:

- воспитательная функция;
- функция социализации и социальной интеграции;
- соревновательно-эталонная функция;
- функция развития мотивации достижений;
- спортивно-оздоровительная функция;
- коммуникативная функция.

Проведенный теоретический анализ позволил определить, что спортивная деятельность как социально-педагогический феномен воспроизводит базовые механизмы развития ценностной сферы личности подростка и, переходя в субкультуру индивида, формирует его как социально компетентную личность (социальный капитал личности), детерминируя определение позитивных стратегий достижения личностного успеха. Спортивная деятельность является условием, актуализирующим систему ценностных отношений подростка к окружающему миру и себе.

Различные аспекты исследования развития ценностных отношений личности в области физического образования отражены в работах М.М. Арвисто, В.В. Баранова, Р.Ф. Кабирова, А.Г. Кузнецова, В.Ю. Лосева, А.П. Поварницина, О.А. Сиротина, В.И. Столярова, В.А. Сургучева. Современная аксиология рассматривает ценности в качестве базового компонента структуры личности, фактора детерминации и регулирования мотивации достижения, связывает их с возможностью реализации сущностных сил, направленных на личностное развитие. Педагогическая аксиология, отражая реалии многообразных сфер жизнедеятельности человека, его отношений к миру, к людям и к себе, фиксирует конкретную область применения, конкретную систему отношений [4; 5].

Педагогический анализ ценностного отношения подростков к спортивной деятельности актуален также в контексте таких теоретических конструктов, как жизненный мир подростка, качество жизни, социализация, социальный статус, развитие человеческого капитала, социальное и личностное благополучие.

Уровень успешности спортивной деятельности обеспечивается отношениями в системе «подросток-тренер», «подросток-команда», «подросток-подросток» при ведущей организующей и смыслообразующей роли взаимодействия «тренер-подросток». Аксиологический потенциал этого взаимодействия определяет эффективность тренерской деятельности как на уровне спортивных достижений подростков-спортсменов и команды, так и на уровне ценностного отношения подростков к спорту.

Отношение подростков к спортивной деятельности во многом определяется мотивами этой деятельности. Особый интерес для нашей работы представляет генезис основных мотивов спортивной деятельности, предложенный Е. Василевским и Е. Геблевич. По мнению данных авторов, на этапе вступления в спортивную деятельность преобладает потребность в движениях; период систематических физических упражнений сопровождается актуализацией мотивов физического совершенства и укрепления здоровья, а также эмоциональными переживаниями, связанными с занятиями и общением с членами спортивной группы; период спортивной тренировки на уровне квалификационного спорта характеризуется мотивами достижений и повышения социального статуса [3].

В ходе опытно-поисковой работы, проводившейся на базе спортивных школ тенниса г. Москвы, г. Оренбурга, г. Орска в период 2011–2015 гг., нами были выявлены четыре группы мотивов выбора подростками спортивной деятельности. Общий объем выборки составил 237 подростков в возрасте от 11 до 15 лет, занимающихся большим теннисом. Динамика мотивации выбора подростками спортивной деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика мотивации выбора подростками спортивной деятельности

Мотивы	Этап констатации	Этап формирования
мотивы, характеризующие особенности данного вида спорта (зрелищность, отсутствие ударов, разнообразные упражнения, динамичность, красивая форма)	81%	67%
мотивы физического и личностного совершенствования	49%	63%
мотивы прикладного характера (развитие волевых качеств и проявление «спортивного» характера)	24%	36%
социальные мотивы (престижность; возможность сделать занятия теннисом профессией (спортсмен, тренер))	73%	71%

Обозначенные мотивы определяли развитие ценностного отношения подростков к спортивной деятельности. В своем исследовании мы рассматривали

следующие группы ценностей, связанных со спортивной деятельностью:

– социальные ценности (равенство, мир, солидарность, отсутствие дискриминации, национализма, толерантность);

– ценности спортивной карьеры и личной выгоды (финансовый успех, обман, победа любой ценой, популярность, возможность стать «звездой»);

– общечеловеческие ценности (взаимное уважение, честная борьба, честность, благородство, дружелюбие);

– ценности личного развития (спортивность, хорошая физическая форма, самоконтроль, спортивный профессионализм, физическая подготовка, личные достижения).

Педагогическое сопровождение развития ценностного отношения подростков, занимающихся большим теннисом, потребовало изучения таких индивидуальных проявлений личности подростка-спортсмена, как:

– социально-психологический статус;

– отношение к другим подросткам-спортсменам и тренерам;

– отношение других подростков-спортсменов к нему;

– степень адаптации к требованиям тренера;

– мотивационная структура личности, уровень притязаний [1; 2].

Только личностно ориентированная педагогическая поддержка оказывает позитивное влияние на развитие ценностного отношения подростков к спортивной деятельности.

В ходе эксперимента нами разработано и апробировано научно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса. Так, программы тренировочных занятий, составленная на основе психолого-педагогической индивидуальной характеристики каждого подростка-спортсмена, предполагала не только дифференциацию нагрузки по уровням готовности подростков с различной направленностью, но и реализацию ценностного взаимодействия «тренер-подросток», «подросток-команда».

Необходимо отметить, что спорт как фактор социализации личности создает особый контекст становления субъектности подростков. В качестве основных

процессуальных характеристик становления субъектности обозначены: инициативность, самостоятельность, целенаправленность, ответственность в выборе, принятии и реализации решения, креативность, конструктивность, способность и готовность к сотрудничеству [6].

При проектировании программы педагогического сопровождения развития ценностного отношения подростков к спортивной деятельности мы учитывали следующие особенности подростков:

– индивидуальные особенности личности (осознание личной и общественной значимости спортивной деятельности, творческое отношение к тренировочному процессу, активная деятельность в жизни, воля, трудолюбие, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность);

– характерные особенности личности (энтузиазм, вера в успех, целеустремленность, сообразительность, эмоциональность, увлеченность, настойчивость, терпеливость, надежность, готовность доверять);

– особенности самосознания личности (самоотношение, субъектная позиция, уверенность в себе, самокритичность, чувство собственного достоинства, самоконтроль, требовательность к себе, самоорганизованность, оценка уровня развития физических качеств, свободы владения своим телом);

– социально-психологические особенности личности (общительность, ответственность, мобильность, добросовестность, инициативность, активность, порядочность, пунктуальность);

– психодинамические особенности личности (сосредоточенность, устойчивость, переключаемость внимания; наблюдательность, импульсивность, энергичность; пластичность и креативность мышления, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Таким образом, педагогические доминанты освоения подростками спортивной деятельности и развития ценностного отношения к ней предполагают построение взаимодействия «тренер-подросток», обеспечивающего прогнозирование и реализацию личностного и социально-ценностного результата спортивной

деятельности каждого учащегося; конструирование целей спортивной деятельности, адекватных интересам, возможностям, личностному и социальному развитию подростков; стимулирование самостоятельности выбора подростком решений, поступков, вариантов проявления субъектной активности в сочетании принятия на себя ответственности за данный выбор.

Список литературы

1. Быховская И.М. Homo somaticus: аксиология человеческого тела: Монография / И.М. Быховская. – М.: Едиториал УРСС, 2000. – 208 с.

2. Виленский М.Я. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2011. – №3. – С. 8–13.

3. Геблевич Е. О работе психологов спорта в Польше / Е. Геблевич, Е. Василевский // Теория и практика физической культуры. – 1969. – №2. – С. 14–15.

4. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: фундаментальные исследования в педагогике / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Т.А. Ольховая [и др.]. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.

5. Кирьякова А.В. Личность в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – №1. – С. 187–200.

6. Ольховая Т.А. Становление субъектности студента университета: Монография / Т.А. Ольховая. – Оренбург, 2006. – 186 с.

7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizvosp.ru/assets/media/d1/ee/1370.pdf>