

Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные подходы к пониманию аксиологического содержания образования. Автор выделяет такие подходы, как культурно-исторический, аксиологический, социологический. В работе отмечается, что внесение ценностного контекста в содержание образования выступает одной из основных обсуждаемых тем в современной педагогике.*

***Ключевые слова:** ценности, образование, компетенция, магистратура, подход, педагогическая аксиология.*

В целом, многие современные педагоги и философы образования рассматривают и утверждают ценности в качестве центра педагогической теории и практики.

В рамках культурно-исторического подхода, анализ социальных и психолого-педагогических исследований (Е.И. Дворникова, А.А. Кожин, Е.В. Бондаревская, В.Г. Крысько, Б.Ф. Поршнев, А.В. Сухорев, Г.У. Кцоева, В.С. Мухина, М.Н. Лебедева, В.Ю. Хотинц, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, Ю.П. Платонов, Г.В. Старовойтова и др.) показал, что в российской гуманитарной науке изучение процессов идентификации носит относительно новый характер [4, с. 56]. Культурно-исторический подход очерчивает те контуры образовательного процесса, которые заключают в себе аксиологию и содержание образования, и соотношение в образовательной системе.

Б.Т. Лихачев относительно аксиологического подхода в образовании, рассматривал сущность и содержательную составляющую понятия «ценность» и

рассмотрел ресурсы ценностей воспитательной системы. Для него ценности составляют духовную основу, основной внутренний сегмент человека как личности, определяющий сущность его духовного мира [6, с. 83].

В своих исследованиях Г.Н. Левашева выделила необходимые компоненты аксиологического потенциала:

- знаниевый, определяющийся присутствием целостно-ценностного уровня знаний и выражающий наличие ценности «Образа психолого-педагогического мира». В который входят способности будущего специалиста в области педагогики генерировать профессиональные, психолого-педагогические и методические ценности, способности и навыки в области преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла;

- поведенческий, включающую всю творческую продуктивную деятельность педагога на своем поприще;

- эмоциональный, выражающий эмотивное отношение к педагогической деятельности студента и определяющий его роль как педагога.

Социологический подход в образовании определяет основы и функции культурных процессов в социуме, передачу социального опыта поколениям, адаптацию в обществе, используя различные методы для анализа (Р.В. Рывкина, Т.И. Заславская, Ю.М. Лотман и др.) [5, с. 22].

Культура в рамках этого аксиологического подхода выступает: местом ценностей и смыслов (В. Ядов, А.А. Пилипенко, И.Г. Яковенко и др.); способом ценностно-смыслового осознания мира, разнообразия форм жизнедеятельности (М.С. Каган, В. Виндельбанд, Г. Риккерт и др.); составляющей ценностной сферы, формируемой социальным и культурным пространством и хронологией времени (Г.П. Выжлецов, Б.Н. Бессонов, А.Я. Яценко, Л.М. Путилова и др.) и т. п. [2, с. 223].

Определяются следующие стороны ценностного расширения содержания образования:

– самопознание как основной компонент образования. А. Маслоу определил «образовательную среду как помощника для учащегося, помогающая ему рефлексировать и сформировать свои собственные ценности»;

– обучение верному выбору как важный аспект содержания образования [1, с. 184].

Данные аспекты аксиологического потенциала способствуют развитию профессионально значимой ориентации. Совокупность отношений педагога к основным сферам материальной и духовной жизни социума, к окружающим и самому себе, задаваемая ценностно-смысловыми ориентациями, образует адекватную этим ориентациям профессионально-педагогическую позицию, осуществляемую в деятельности и общении, что обеспечивает единство направленно деятельности и позиции [3, с. 169].

Список литературы

1. Ахмедова Э.М. Теоретические основы модели формирования у магистрантов компетенции ценностно-смысловых ориентаций в образовательном пространстве социума / Э.М. Ахмедова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – М.: Наука. – 2014. – №3 (41). – Т. 1. – С. 183–190.

2. Каширина Л.В. К проблеме изучения феномена социально-психологических состояний больших групп / Л.В. Каширина // Мир психологии. – 2004. – №2. – С. 222–229.

3. Ахмедова Э.М. Формирование педагогических ценностей в образовательном пространстве / Э.М. Ахмедова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь: СКФУ. – 2013. – №2 (35). – С. 168–171.

4. Бондаревская Е.В. Гуманизация воспитания как основа возрождения гражданина России, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Воспитание и развитие личности в обновляющейся системе образования: Материалы к научно-практической конференции. – Ростов-н/Д. – 1993. – Вып. 1.

5. Платохина Н.А. Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5–7 лет к культуре родного края: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Платохина. – Ростов н/Д, 2011. – 47 с.

6. Калугина Е.В. Ориентация будущего учителя на профессионально значимые ценности в дополнительном образовании педагогического колледжа: Дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Калугина. – Оренбург, 2002. – С. 55.