



Сатаров Александр Виленинович

директор, профессор

Интернет-институт

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

Калинина Наталья Дмитриевна

канд. техн. наук, доцент,

начальник отдела коммуникаций

Интернет-институт

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

Лобанова Светлана Викторовна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены особенности обучения студентов технических специальностей в сети Интернет. В работе показана важность учета индивидуального подхода в обучении. Отображено применение обратной связи в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация обучения, индивидуальный подход, обратная связь.

На современном этапе традиционные формы обучения (очное, заочное, очно-заочное) все чаще внедряют дистанционные образовательные технологии, использующие возможности сети Интернет. Подобное образование получает широкое распространение, так как оно может охватывать больший круг людей, желающих получить высшее техническое образование. Особенно это актуально для людей с ограниченными физическими возможностями, для людей, которые

по роду своей деятельности связаны с постоянными командировками, для граждан, проживающих за пределами Российской Федерации. Для этих категорий лиц единственным доступным средством общения является сеть Интернет. Поэтому Интернет-институт, созданный на базе Тульского Государственного университета, пользуется большой популярностью, так как предлагает обучение по образовательным программам не только экономического и гуманитарного профилей, но и обучение по техническим направлениям.

В связи с внедрением в производство новых технологических систем и процессов требования предприятиям к выпускникам технических вузов постоянно возрастают [3]. Поэтому ранее применяемые в учебном процессе методы преподавания дисциплины устаревают. Следовательно, внедренное в общую образовательную систему обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требует поиска новых путей повышения качества преподавания.

Эффективность преподавания и, как следствие его, результат обучения тем выше, чем лучше мотивация к обучению. Проблема мотивации к учебной деятельности является одной из центральных проблем образования. Позитивная мотивация к учебе может возникнуть в том случае, когда следующие факторы, влияющие на повышение качества получаемых знаний, умений и навыков, для студента имеют положительное значение. Необходимы: заинтересованность студентов в изучении данной дисциплины (мне интересно то, чему меня учат); мастерство преподавателя (мне интересен тот, кто меня учит); использование инновационные методов преподавания дисциплины (мне интересно, как меня учат).

Методика интернет-преподавания дисциплины как предмет имеет своей целью формированию основ профессионально-педагогического сознания преподавателя-тьютора. Для достижения поставленной цели предполагается, что педагог должен быть вооружен знанием истории и теории, методов научных исследований в области методики преподавания предмета; обладать умениями решать задачи преподавания в вузе; иметь основы для формирования

творческого подхода к своей педагогической деятельности; иметь сформировавшийся интерес к своей профессии.

Желающие обучаться в Интернет-институте студенты обладают различным исходным уровнем подготовки [1]. Одни уже имеет высшее или среднее профессиональное образование, другие обладают определенным опытом практической работы на производстве и сочетающие ее с учебой, а третья имеют только общее среднее. В связи с этим нецелесообразно обучать этих людей по всеобщему единому учебному плану.

Основной особенностью современной системы образования, которая направлена на решение этой проблемы, становится возможность обучения по индивидуальной образовательной программе, которая в последнее время получает все более широкое распространение.

При современном компетентостном подходе в высшем профессиональном образовании оценка знаний студентов и выпускников Интернет-института, оценка уровня профессиональной подготовки является сложной задачей, так как предполагается только виртуальное общение [2]. В связи с этим возникает необходимость в организации стабильной обратной связи процесса обучения, обеспечивающего единство контроля и анализа. Кроме конкретных результатов обучения, при помощи обратной связи преподаватель получает возможность проанализировать эффективность применяемых им различных технологий обучения, и в случае необходимости внести определенные корректировки.

Задачей обратной связи при таком подходе в образовании является получение информации о текущем уровне сформированных компетенций, как основной характеристики выпускника.

Обратная связь обеспечивает оперативное общение с преподавателем с возможностью своевременного внесения корректировок в процесс обучения [4]. Обратная связь – это система, включающая в себя различные методики контроля знаний, способы внесения в образовательный процесс коррекций, направленных непосредственно на личность студента с учетом его индивидуальных способностей и уровня профессиональных компетенций.

Таким образом, главной особенностью современного интернет образования является возможность обучения по индивидуальной образовательной программе. Для этого, педагог должен не только обладать глубокими знаниями предмета, но и способностью организовать учебный процесс таким образом, чтобы вызвать у студентов интерес к выбранной профессии, к изучаемой дисциплине, привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой.

Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов, как необходимый – этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.
2. Гудов А.М., Ростовцев Е.А. Система компьютерного контроля успеваемости студентов / Матер. регион. НПК «Информационные недра Кузбасса». – Кемерово: Фирма Полиграф, 2001. – Ч. 2. – С. 194–198.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 17–22.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 26.
5. Чудинов В.Н. Технология информационной поддержки инновационного управления учебной деятельностью вуза / В.Н. Чудинов, М.А. Соловьев, И.А. Ботыгин, К.А. Каликин // Высшее образование сегодня. – 2008. – №7.