

Калинина Наталья Дмитриевна

канд. техн. наук, доцент,

начальник отдела коммуникаций

Интернет-институт

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

Жаркова Виктория Львовна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

Малафий Александра Сергеевна

доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в представленной статье авторами рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в России, изучаются тенденции развития специального образования в стране. Выявлены проблемы, которые препятствуют созданию в вузах безбарьерной образовательной среды. В работе также определены основные пути решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, люди, ограниченные физические возможности, образовательная среда вуза, безбарьерная среда обучения, проблемы, перспективы, развитие инклюзивного образования.*

Проблема инвалидности в нашей стране стоит очень остро. Согласно проведенному анализу, на территории РФ проживает более 146 млн. человек. Из них порядка 9% составляют люди с ограниченными физическими возможностями. В Тульской области проживает 179,9 тысяч инвалидов. Это каждый 9 житель области (по России – каждый 12).

С 2012 по 2014 год в Тульской области наблюдается тенденция уменьшения численности инвалидов с 184,4 до 179,9 тысяч человек (2012 – 184,4 тыс. чел., 2013 – 184,3 тыс. чел., 2014 – 179,9 тыс. чел.).

Говоря о проблемах детской инвалидности, то, по на территории Тульской области проживает 4 тысячи 715 детей-инвалидов. Из них 4478 (95%) детей воспитываются в семьях, 50 (1,1%) – в учреждениях здравоохранения, 93 (1,9%) – в учреждениях образования и 94 (2%) – в домах-интернатах социальной защиты населения. Лица трудоспособного возраста в общей численности инвалидов (179,9 тысяч человек) составляют 30,3 процента.

На сегодняшний день, достаточно актуальным является вопрос инклюзивного образования для людей с ограниченными физическими возможностями, и, возможно, их дальнейшего вовлечения в процесс академической мобильности.

Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения людей с ограниченными физическими возможностями. Инклюзивное образование в высшей школе предоставляет возможность каждому студенту, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в единый процесс обучения и социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижая риск его сегрегации и изоляции [1].

Инклюзивное образование ставит своей задачей реформирование образовательного процесса, поиск педагогических подходов к обучению людей с ограниченными физическими возможностями. При таком подходе учитываются индивидуальные особенности всех обучающихся.

Реализация инклюзивного образования позволяет уменьшить дискриминацию в обществе. Принятие в 2006 г. Конвенции о правах инвалидов дало старт принятию ряда программ, как на федеральном уровне, так и региональном, по социальной интеграции инвалидов в общество.

Что касается российского законодательства, то возможность реализации инклюзивного образования в РФ отражена в Законе Российской Федерации от

10 июля 1992 г. №3266–1 «Об образовании». Данный закон позволяет осуществлять образование студентов с ограниченными особенностями здоровья в высших образовательных учреждениях. Однако, существует ряд факторов, препятствующих реализации инклюзивного образования. Это и отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и финансового обеспечения, инерция мышления преподавателей, обремененного прежними воззрениями и стереотипами [2].

Федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения предусматривают ряд требований к образовательному процессу при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако на сегодняшний момент ни один вуз в России не отвечает целиком всем этим требованиям. Инклюзивное образование в высшей школе сталкивается с рядом проблем (рисунок 1).



Рис. 1. Проблемы инклюзивного образования в России

В России действует госпрограмма «Доступная среда», и, благодаря ей, по всей стране за 2011–2013 гг. появилось 3345 образовательных учреждений, обеспечивающих инклюзивное обучение.

Программа позволяет комплексно решать материально-технические и кадровые задачи, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получали качественное образование. В 2011–2015 гг. на реализацию мероприятий «Доступная среда» предусмотрено 17 млрд рублей: 8,6 млрд – из федерального бюджета, 8,4 млрд – из бюджетов субъектов федерации.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся указанной категории должно рассматриваться создание условий для

получения образования всеми студентами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Для решения названной задачи необходимо консолидировать усилия заинтересованных структур от образования, здравоохранения, социальной защиты населения в направлении четкого определения правовых организационных и психолого-педагогических основ интегрированного (инклюзивного) образования.

Основные проблемы по развитию инклюзивного образования в РФ связаны с взаимодействием сразу нескольких ведомств: социального обеспечения, медицины, образования. Каждое ведомство решает те или иные вопросы в рамках своей компетенции. Поэтому для развития в стране инклюзивного образования необходимо тщательно проработать и наладить механизм взаимодействия, исключить возможность «дублирования функций» или же, наоборот, возможность непредставления каких-либо услуг [3]. На рисунке 2 представлены основные проблемы инклюзивного образования в вузах.

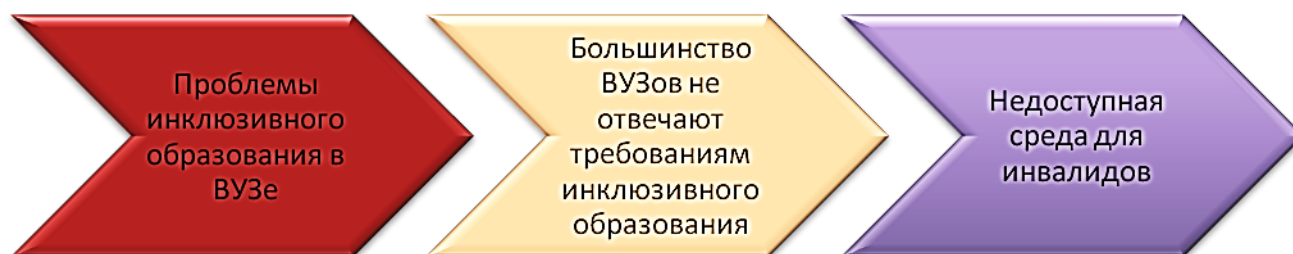


Рис. 2. Проблемы инклюзивного образования в вузах

При формировании безбарьерной инклюзивной образовательной среды в вузе во-первых необходимо обеспечить доступность как внутренней и внешней среды помещения. Также необходимо уделить внимание материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Образовательная среда для студентов с ограниченными физическими возможностями должна быть обеспечена адаптированными учебно-методическими комплексами, возможно использование дистанционных технологий. Очень важен при создании безбарьерной среды обучения аспект формирования толерантной образовательной среды.

Образовательная политика в сфере интегрированного образования обучающихся с ограниченными физическими возможностями должна основываться на следующих принципах:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями;

- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих программы интегрированного образования, сопоставительного анализа, показателей результативности и эффективности этой деятельности;

- формирование в обществе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия образовательной и социальной интеграции.

Таким образом, поэтапное движение к современной модели образования, при которой обучающиеся с ограниченными физическими возможностями получают равноправный доступ к самым современным информационным технологиям, предоставит возможность целенаправленно формировать возможности выбора образовательных ресурсов, обеспечить невиданную ранее вариативность образовательных траекторий в ВУЗах. Это даст новый импульс к формированию безбарьерной образовательной среды, в которой будут обеспечены равные права и возможности на получение высшего образования.

Список литературы

1. Малафий А.С. Компетентностный подход к подготовке специалистов индустрии туризма и гостеприимства: опыт ТулГУ // Современные проблемы науки туриндустрии: сборник научных статей: в 2 т. / Под ред. Т.Н. Третьяковой, Ю.А. Сыромятниковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Т. 1. – 314 с.

2. Методика организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки туриндустрии: сборник научных статей: в 2 т. / Под ред. Т.Н. Третьяковой, Ю.А. Сыромятниковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Т. 2. – 324 с.

3. Малафий А.С. Роль информационных технологий в процессе обучения людей с ограниченными физическими возможностями // Электронное обучение: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 64–66.