

Ржахова Наталья Викторовна

педагог дополнительного образования

МУДО «ЦДО «Надежда»

п. Айхал, Республика Саха (Якутия)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема интеграции общего и дополнительного образования в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в рамках реализации ФГОС второго поколения. В работе рассматривается структура экзамена, пути и методы эффективной подготовки к экзамену.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование детей, оптимизация образования, индивидуализация образования, третий обязательный ЕГЭ, подготовка к ОГЭ, подготовка к ЕГЭ, английский язык, экзаменационные задания, эффективность взаимодействия образования, основное образование, дополнительное образование, оптимальные условия, дифференциация обучения, индивидуализация обучения.*

В современном обществе дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Оно социально востребовано, т.к. даёт возможность использовать потенциальные возможности учащихся для получения более высокой результативности обучения, оптимизации и индивидуализации образования.

Наш Центр имеет опыт успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку, одному из самых сложных экзаменов для выпускников, требующему основательной подготовки и достаточно высокого уровня владения иностранным языком. В связи с тем, что в новых федеральных государственных образовательных стандартах для старшей школы с 2020 года иностранный язык

рассматривается как третий обязательный ЕГЭ, вопрос интеграции общего и дополнительного образования в системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в рамках реализации ФГОС второго поколения принимает особую актуальность.

Государственные экзамены – это не только важное событие в жизни школьника и его родителей, но еще и специфическое испытание, которое сложно пройти без качественной целенаправленной подготовки. В настоящее время экзаменационные задания по английскому языку состоят из трех уровней сложности. Первая группа экзаменационных заданий базового уровня составляет 45% от всех заданий. Вторая и третья группы, соответственно, повышенной и высокой сложности – 55%. Эти задания часто вызывают затруднения при выполнении, если выпускник не занимался английским языком дополнительно или не учится в специализированной школе.

Основная сложность этого экзамена заключается в большом количестве заданий при очень ограниченном времени выполнения.

Таблица 1

Разделы экзаменационной работы	Количество заданий	Рекомендуемое время выполнения, мин.	Среднее время выполнения одного задания, мин.
Письменная часть			
Аудирование	9	30	3,33
Чтение	9	30	3,33
Грамматика и лексика	20	40	2
Письмо	2	80	40
Всего:	40	180	
Устная часть			
Говорение	4	15	3,75

Таким образом, на выполнение одного задания по аудированию и чтению приходится чуть больше трёх минут, по грамматике и лексике – две минуты. Для четырех письменных разделов экзаменационной работы (40 заданий) отводится 3 часа (180 минут). Время выполнения заданий устной части (4 задания), включая время подготовки, составляет 15 мин. На выполнение одного задания

отводится менее четырех минут. Из большого количества заданий состоят только тесты по биологии и истории, но они предполагают значительно больше времени для выполнения.

В связи с этим, становится очевидным тот факт, что успех на экзамене по иностранным языкам определяется не только уровнем языковой подготовки учащихся, но и знанием структуры экзаменационных материалов, а также умением правильно распределить время и эффективно использовать рекомендуемое время выполнения заданий. Практика показала, что 20% успеха на экзамене складывается из понимания формата, 80% – из знаний и навыков.

Результаты исследования, проводимого среди 9–10 классов, показали, что 91% учащиеся к концу обучения в основной школе недостаточно хорошо владеют навыками выполнения экзаменационных заданий по иностранному языку. Помимо этого, выпускники не всегда способны справиться с волнением и эффективно использовать рекомендуемое время выполнения заданий по разделам, чётко следовать инструкциям, правильно заполнять бланк ответов. Как следствие ЕГЭ по английскому в среднем выбирают всего 9% школьников.

Изучение иностранного языка – работа продолжительная и кропотливая. Занятия в Центре дополнительного образования помогают качественно подготовиться к этому серьёзному испытанию. Педагогами Центра разработана и успешно реализуется общеобразовательная программа «Модульное обучение английскому языку в учреждении дополнительного образования детей» и элективный курс «Национальные экзамены по английскому языку».

Срок обучения по модульной программе составляет 9 лет, что позволяет учащимся заниматься систематически, без чрезмерного напряжения, равномерно распределяя нагрузку на весь период обучения. На занятиях систематически уделяется внимание всем аспектам, необходимым для успешной сдачи экзамена: аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму и обеспечена необходимая сбалансированность в тренировке различных речевых навыков.

Срок реализации элективного курса – 1 год. Основная цель элективного курса – обеспечение эффективной подготовки учащихся к экзамену по английскому языку, знакомство с его структурой и овладение навыками выполнения тестовых заданий. Задачи курса – ознакомить учащихся с требованиями к заданиям, критериями оценивания, практическими советами по подготовке к экзамену, максимально эффективными стратегиями выполнения различных типов экзаменационных заданий, совершенствовать уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Во время обучения в Центре ребята также имеют возможность пройти летнюю языковую практику непосредственно в стране изучаемого языка. С 2005 года воспитанники Центра ежегодно стажируются в ирландском университете в г. Дублин и это играет немаловажную роль в совершенствовании навыков коммуникативной деятельности, социализации и социокультурном развитии.

Прямым доказательством эффективности взаимодействия основного и дополнительного образования являются высокие результаты учащихся Центра при сдаче ЕГЭ. Приведем данные за последние три года.

Таблица 2

Год	Средний балл воспитанников Центра	Средний балл по России	Порог
2013	74,6	72,4 [1]	20
2014	63,1	62,8 [2]	20
2015	71,6	64,8 [2]	22

В заключение хочется отметить, что в настоящее время подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку должна являться не самоцелью, а быть органично встроенной в процесс обучения. Современная международная ситуация подвержена глобализации и предполагают владение иностранными языками на высоком уровне. Достичь этого невозможно без регулярных занятий и языковой практики.

Опыт преподавания иностранного языка в учреждении дополнительного образования показывает, что при продуманном и спланированном взаимодействии

урочной и внеурочной деятельности возникают оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации обучения творческого и всестороннего развития личности в рамках требований ФГОС.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в полноценной реализации сил и знаний, полученных в базовом компоненте.

Список литературы

1. Графики баллов ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-anglijskomu-jazyku/grafiki-ballov-ege-po-angliiskomu-iazyku>

2. Статистика ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/ru/main/satistics-ege/>