

Крылова Елена Александровна

старший воспитатель

Синеева Надежда Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

***Аннотация:** в данной статье авторы обобщают опыт работы по формированию патриотизма, а также изучают роль народной педагогики в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** патриотизм, Родина, культура родного края, старший дошкольный возраст.*

Формирование представлений о Родине является первой ступенью в воспитании патриота – гражданина своей страны, Который прежде всего, любит Родину, Отечество, ему присущи социальное чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими людьми, чувство сопричастности их судьбе, поскольку «родина» как родные люди и «родина» как исторически определенное место и время рождения поначалу образует единый и нераздельный мир.

Формирование представлений о Родине – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство любви к Отчизне сформируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства и формируется под влиянием

окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей.

Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др.

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. Разные средства указываются в литературе: игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой, ознакомление с культурой родного края. По нашему мнению, наиболее эффективным средством является ознакомление с культурой родного края. Этой проблемой занимались Г.Н. Волков, М.А. Соловьева, В.Д. Данилова, В.П. Никитин, Н.И. Дмитриева.

Огромный педагогический потенциал воспитания детей несет в себе национальная культура. Важно с раннего детства пробудить в ребенке глубокие чувства уважения к национальной культуре, тем самым, приближая его к общечеловеческой, при этом формируя представления о Родине, о народе. Изучение истории, традиций и обрядов, развития культурных традиций народа способствует воспитанию патриота Отчизны

Успех формирования представлений о Родине в большой мере зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой возможно и следует активизировать формирование представлений о Родине. Большинство исследований, касающихся разных аспектов патриотического воспитания, проведено с участием детей старшего дошкольного возраста, несколько работ – с участием детей среднего возраста; практически нет специальных исследований, позволяющих судить о возможностях детей младшего дошкольного возраста.

Целью данного исследования стало выявление сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе был подобран комплекс экспериментальных методик, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошколь-

ного возраста. Для выявления уровня сформированности представлений о Родине у детей нами были использованы две методики: «Я – патриот», «Мое отношение к малой родине», Методика «Незаконченное предложение».

Результаты первой методики показали, что большинство детей находятся на уровне ниже среднего. В экспериментальной группе 5% (1) находится на высоком уровне, 30% (6) отнесены к среднему уровню, 50% (10) детей находятся на уровне ниже среднего и 15% (3) с низким уровнем. В контрольной группе 10% (2) имеют высокий уровень, 25% (6) детей со средним уровнем и 50% (10) с уровнем ниже среднего и 15% (3) с низким уровнем детей.

Таким образом, у детей 5–6 лет по результатам методики «Я – патриот» в основном преобладает уровень ниже среднего формирования представлений о Родине. Дети с низким уровнем к заданию отвечали неохотно. Дети редко проявляют чувство привязанности и уважительного отношения к своей семье, дому. Желание заботиться о других людях не проявляется.

Анализ данных эксперимента по методике «Мое отношение к малой родине» показал, что в экспериментальной группе 10% (2) детей находится на высоком уровне, 45% (9) детей отнесены к среднему уровню, 25% (5) находятся на уровне ниже среднего, 20% (4) на низком уровне. В контрольной группе 15% (3) детей группы находятся на высоком уровне, 40% (8) на среднем, 30% (6) детей находятся на уровне ниже среднего, а 15% (3) на низком уровне.

У детей 5–6 лет по результатам методики «мое отношение к малой родине» в основном преобладает средний и ниже среднего уровень сформированности представлений о Родине. Дети не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Данные, полученные в ходе проведения методики «Незаконченное предложение» уровням; в экспериментальной группе, высокий – 5% (1) ребенок, средний 25% (5), ниже среднего 45% (9), низкий 25% (5). В контрольной группе высокий уровень показали 10% (2) детей, со средним уровнем 20% (4), с уровнем ниже среднего 50% (10), и с низким 20% (4) детей.

По данной методике можно сделать вывод о недостаточном уровне знаний в области формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста. Дети с историей «малой родины» не интересуются, из предложенных символов России и Чебоксар не указывают ни одного правильно. При выполнении патриотической деятельности проявляют вялость, инертность; не проявляют гордость за свое Отечество.

Таким образом, по данным методик можно сделать вывод о необходимости формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста путем приобщения к культуре родного края. Следующий этап нашего исследования состоит в разработке системы работы по формированию представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста и апробации ее в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Христова Е.Л. Народная педагогика (историографические и теоретико-методологические проблемы) / Е.Л. Христова. – М.: Педагогика, 1987. – С. 84.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г.Н. Данилина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 181 с.