

Косарева Юлия Дмитриевна
заместитель директора по УВР
МОУ Ивняковская СШ ЯМР
п. Ивняки, Ярославская область

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВО ВНУТРИШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает проблему участия молодых специалистов во внутришкольном обучении педагогических кадров. В работе обобщается личный опыт исследователя. Представленный практический и теоретический материал может быть полезен специалистам в области школьного образования.

Ключевые слова: молодые специалисты, внутришкольное обучение педагогов, педагогические кадры.

Муниципальное образовательное учреждение третий год работает по реализации Федерального образовательного стандарта основного общего образования. В плане научно-методической работы школы предусмотрены разные формы повышения квалификации. Для повышения эффективности работы педагоги включаются в активную деятельность по практическому освоению техник работы с обучающимися. На развитие рефлексивных способностей обучающихся направлено использование формирующего оценивания, которые позволяют сделать обучающегося субъектом оценочной деятельности.

В 2014–2015 учебном году на семинарах молодые специалисты изучали техники формирующего оценивания. Работа проводилась в парах. Два молодых специалиста изучали одну из техник формирующего оценивания: изучали литературу, применяли на своих уроках, а затем на занятии Школы молодого педагога представляли свои материалы. Для того, чтобы поддержать заинтересованность в этой работе, создать условия для многократного возвращения к теории этого вопроса, более глубокого осмысления, был запланирован семинар-практикум по

формирующему оцениванию для педагогических работников школы, в подготовку и проведение которого были включены молодые специалисты. Каждая пара должна была представить теоретический материал по одной из техник формирующего оценивания и организовать практическую работу по использованию этой техники в работе с педагогами. На первом занятии были представлены следующие техники формирующего оценивания: карта понятий, критериальные рубрики, написание теста. После изложения теоретического содержания педагогам было предложено составить карту понятий по системно-деятельностному подходу в обучении. Перед этим были определены критерии оценки карты понятий с использованием техники критериальные рубрики. В школе уже накоплен опыт по реализации системно-деятельностного подхода в обучении на уроке. Для сокращения времени практической части для работы в группах были выданы наборы понятий, которые можно использовать при составлении карты понятий. Работа была организована в группах. Для формирования групп использовалась расшифровка светов радуги (каждый охотник желает знать, где сидит фазан). Педагоги повторяли, а затем объединились в группы по цветам. Далее в группах создавали карту понятий, оценивали по критериям, передавая из группы в группу, представляли свою карту. Все участники – педагоги были включены в активную деятельность; увидели, какие трудности могут испытывать обучающиеся при включении в такую деятельность; какие критерии направлены на получение информации о знании вопроса. Для разработки теста был предложен текст из книги М.А. Пинской, И.М. Улановской «Новые формы оценивания. Начальная школа». Организаторами деятельности, консультантами во время работы на семинаре были молодые педагоги. На наш взгляд эта работа была полезна для всех: и участников, и организаторов. Экспресс-диагностика и проведенная в конце занятия рефлексия показали удовлетворенность работой, желание изучить формирующее оценивание в основной школе на курсах повышения квалификации. Эта форма включения молодых педагогов в организацию внутришкольного повышения квалификации способствовала профессиональному росту молодых педагогов, расширению коммуникаций и поддержала интерес к использованию

ими в практической деятельности формирующего оценивания. Дальнейшая работа Школы молодого педагога показала повышение активности и повышение интереса к совместной деятельности молодых учителей. Подобным образом с использованием техник формирующего оценивания с участием молодых специалистов был проведен семинар-практикум по организации групповой работы на уроках в основной школе.

Список литературы

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.
2. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: Практическое руководство для учителей / М.А. Пинская.
4. Бородкина Н.В. Формирующее оценивание в школе: Учебное пособие / Н.В. Бородкина, О.В. Тихонова. – Ярославль, 2015.