

Пономарева Елизавета Александровна

учитель-логопед

МБУ Д/С №110 «Белоснежка»

г. Тольятти, Самарская область

НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. В качестве наиболее эффективного средства предлагается использование метода наглядного моделирования. В работе представлена поэтапная работа учителя-логопеда по обучению старших дошкольников с нарушениями речи составлению развернутых предложений с использованием моделей-заместителей.*

***Ключевые слова:** связная речь, предложение, наглядное моделирование, модели-заместители, старшие дошкольники, нарушения речи.*

Многолетняя практика работы логопедом в ДОО показывает прогрессирующее увеличение количества детей, имеющих те или иные нарушения речи. В большинстве случаев у старших дошкольников затруднения вызывает построение грамматически правильного распространенного предложения, несформированность умения давать развернутые ответы на вопросы и самостоятельно излагать свои суждения. Недостаточный уровень развития связной речи может отрицательно повлиять на дальнейшее обучение в школе и социализацию детей.

Многие специалисты по изучению детской речи (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.) подчёркивали в своих работах важность грамотного построения предложения, как основного показателя уровня сформированности связной речи.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он дает возможность ребенку зрительно представить абстрактные понятия

(звук, слово, текст), научить работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Использование метода наглядного моделирования позволяет отказаться от навязывания ребенку готовых знаний, предоставляет самостоятельный поиск способа познания, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Мы предлагаем методику для работы со старшими дошкольниками по формированию умения составлять распространенные предложения с постепенным усложнением речевого материала. Моделирование в нашей методике позволяет детям образно представлять и различать части речи (существительное, глагол, прилагательное). Используя модели-заместители, дошкольникам с речевыми нарушениями становится более доступно понимание логики составления словосочетаний и развернутых предложений.

Разрабатывая модели-заместители, мы опирались на обозначения школьной программы, но, учитывая психологические особенности наших воспитанников, мы определили свои модели обозначений (таблица 1).

Таблица 1

Модели-заместители частей речи


		
слово-предмет (Кто? Что?)	слово-действие (Что делает?)	слово-признак (Какой?)

В работе учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОО данная методика используется при изучении каждой лексической темы. Процесс обучения старших дошкольников составлению развернутых предложений с использованием моделей-заместителей состоит из 4 этапов.

1 этап. Составление простого двусоставного (трёхсоставного) предложения по графическим схемам и предметным картинкам (таблица 2).

Таблица 2

Образец использования графических схем предложений на 1 этапе

<p><i>Машина едет.</i></p> 	<p><i>Поливочная машина едет.</i></p> 
--	--

2 этап. Составление предложения из трёх, четырёх, пяти слов по графическим схемам и предметным картинкам (таблица 3).

Таблица 3




Образец использования графических схем предложений на 2 этапе

<p><i>Девочка пьёт сок.</i></p> 	<p><i>Девочка пьёт фруктовый сок.</i></p> 
<p><i>Маленькая девочка пьёт фруктовый сок.</i></p> 	

3 этап. Составление предложения из четырёх, пяти слов без предлогов по графическим схемам и предметным картинкам (таблица 4).

Таблица 4

Образец использования графических схем предложений на 3 этапе

<p><i>Папа купил мешок конфет</i></p> 	<p><i>Папа купил большой мешок конфет</i></p> 
<p><i>Папа купил мешок шоколадных конфет</i></p> 	

4 этап. Составление предложения из четырёх, пяти слов с предлогами по графическим схемам и предметным картинкам. Данный этап предусматривает ознакомление детей с предлогами и их моделями (таблица 5).





Модели-заместители предлогов

		
в	над	перед

Приведем примеры составления предложений с предлогами (таблица 6).

Таблица 6

Образец использования графических схем предложений на 4 этапе

<i>Бабочка летает над цветком</i> 	<i>Яркая бабочка летает над цветком</i> 
<i>Бабочка летает над красивым цветком</i>  <i>Яркая бабочка летает над красивым цветком</i> 	

На каждом этапе обязательно проводится анализ предложений. Уточняется порядок слов в предложениях. Обращается внимание ребенка, что с каждым новым словом предложение «растет», становится длиннее. Обязательно проводится работа с деформированными предложениями для поиска ошибок в них. (Девочку кушает зелёное яблоко. Большая рыба ловит дедушку удочкой. Ковёр лежит на мяче. Стул сел на папу. Кошка спряталась над диван.)

Опыт нашей работы показывает, что метод наглядного моделирования позволяет сформировать у старших дошкольников умение составлять предложения разного вида, развить логику и творчество. Предлагаемая нами методика дает возможность наиболее эффективного формирования связной речи у детей 5–7 лет при условии ее использования по каждой лексической теме.

Список литературы

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет: Метод. пособие / Л.Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118 с.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия: дети 3–7 лет / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 176 с.
3. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5–6 лет. От глаголов к предложениям / Н.Е. Ильякова. – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.