

**Зоткин Сергей Фёдорович**

старший преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

**Зоткина Наталья Викторовна**

преподаватель

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы духовного и нравственного воспитания обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Авторы приводят примеры реализации основных направлений духовно-нравственного воспитания во внеучебной деятельности. На основе собственного опыта выводят основную задачу педагога, которая заключается в воспитании неравнодушного, доброго, чуткого и отзывчивого, заботливого и внимательного, способного к состраданию человека.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственная культура обучающегося, особенности становления личности, исследователей студенчества, развитие, воспитание, проводимые мероприятия.*

В Федеральных государственных образовательных стандартах духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. В Программе развития Российского образования «Модель 2020» изменились подходы к личности: «На рынке труда востребованы не только высококвалифицированные профессионалы, но и молодежь, у которой сформированы высокие гражданские, духовно-нравственные принципы, стойкие жизненные ориентиры».

Формирование духовной и нравственной культуры у обучающихся является одной из важнейших воспитательных задач Волгоградского технологического

колледжа на современном этапе развития, которое осложнено обострившейся социально-экономической ситуацией в стране. Цель воспитательной работы кафедры «Организация сервиса и документационное обеспечение управления» Волгоградского технологического колледжа – обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности обучающегося – будущего специалиста сферы сервиса, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью.

Средний возраст обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования составляет 16–19 лет, что относится к юношескому возрасту. Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, жизненного самоопределения и самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего.

В данный возрастной период важно оградить обучающихся от негативной информации, пропаганды насилия, прекратить распространение агрессии, порнографии. Подростки не всегда могут оценить ценности, которые исповедовались старшими поколениями в течение десятилетий, а поиски эквивалентов, к сожалению, часто аморальны.

Психику будущих специалистов травмируют многообразные затруднения: отсутствие умений и навыков, неспособность самостоятельно преодолевать трудности интеллектуального характера, трудности в общении и поведении, скептическое отношение к соблюдению этикета, переживание психологического дискомфорта в условиях социального расслоения студенческого общества на богатых, бедных [1, с. 36–38.].

В настоящее время наблюдается нередко инертное отношение к овладению будущей профессией, к расширению собственного кругозора, повышению культурного уровня, чувство социально-психологической усталости, суицидальные томления, погоня за ложной романтикой самореализации, девиантное поведение и т. д.

Особенно опасно для становления личности обучающегося ощущение им нестабильности собственного сегодняшнего и завтрашнего социально-профессионального положения. Будет ли он после завершения обучения в колледже востребован обществом, сможет ли благополучно трудоустроиться?

Растет число молодых людей, ориентирующихся не на любимую профессию, а на разного рода временные работы. Как показывают наблюдения, мотивом для такого образа жизни является то обстоятельство, что труд для многих современных молодых людей не входит в число базовых нравственных ценностей.

Отсутствие у значительной части обучающихся трудолюбия, чувства долга перед родителями и преподавателями, активной гражданской позиции во многом можно считать следствием утраты веры в традиционные социальные и моральные ценности.

Среди исследователей студенчества нет единого мнения в определении типов студентов по их деятельностной ориентации. Остановимся на классификации З.Н. Присягиной, которая выделяет следующие типы:

- студент-люмпен, который отчуждает себя и от учебы, и от общественной жизни, для которого главное – временно отсидеться в учебном заведении от безработицы, армии и т. п., продлить свою юность, получить кое-как диплом, потом возможно второй и т. д.;

- студент-«бизнесмен», главная цель которого – деньги и как можно больше и больше;

- студент-оптимист ориентированный на будущее;

- студент-труженик, не теряющий интереса к учебе ни при каких обстоятельствах;

- студент-скептик, не верящий в перемены, «завернутый в свою оболочку», живущий своим миром;

- студент, разочарованный во всем, что происходит вокруг него;

- растерявшийся студент, потерявший на время точку опоры в жизни;

- смирившийся студент, терпимый ко всему происходящему;

– студент-анархист, главная ценностная ориентация которого – вольница, свободоловование, незнание меры;

– студент-себялюбец, прагматик, внешне часто соблюдающий правила приличия, но готовый в любую минуту подмять под себя окружающих, если дело касается его лично, его семьи, будущего и т. д.;

– студент-агрессор, стоящий на антигуманных позициях (в этом случае он может быть членом преступной, группы отличающейся крайней жестокостью) [2, с. 182].

На наш взгляд, использование данной классификации типов, обучающихся поможет преподавателям, кураторам ориентировать обучающихся в формировании нравственных и социальных качеств. Реализация основных направлений духовно-нравственного воспитания происходит и во внеучебной деятельности, что позволяет создавать условия для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности.

Зная, чем живет и дышит обучающийся, мы привлекаем его к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, исследовательских проектах, в конкурсах, в пропаганде здорового образа жизни, – действиях, альтернативных асоциальным явлениям и поступкам. В течение учебного года обучающиеся принимают участие в городских профилактических акциях, проектах, слетах, фестивалях, спортивных мероприятиях и т. д. В колледже обучающиеся могут быть членами волонтерского отряда, комитета социальной работы, редакционно-издательского комитета или комитета по организации культурно-массовых мероприятий. Библиотека и два читальных зала (один из которых – электронный) дают возможность обучающимся развить их интеллектуальные способности.

Поступая в колледж, обучающийся проходит два периода в своем становлении. К первому периоду относятся «врастание» первокурсника в жизнь колледжа, освоение местной нравственной и психологической среды, принятых среди студенчества этических норм и иных аспектов студенческого образа жизни. В этот период особенно важным является устранение неравномерности в духовно-

интеллектуальном и нравственном развитии, формирование новых нравственных потребностей и ориентации. Во второй период происходит кристаллизация нравственного знания в теории, специальная подготовка к внедрению нравственного начала в учебу, быт, развитие элементов нравственной деятельности во всех видах производственной практики, закладывание основ перспективной программы нравственного развития личности каждого обучающегося.

В колледже с обучающимися проводятся мероприятия по нравственному, гражданскому, духовному и патриотическому воспитанию. Еженедельно кураторы групп вместе с обучающимися подготавливают и проводят классные часы на актуальные темы. Ежемесячно посещают выставки и музеи. Кроме того, обучающиеся сами принимают активное участие в подготовке и проведении многих мероприятий. Ежегодно в колледже проводятся такие мероприятия:

- общеколледжный фестиваль межнациональных культур «Мы – одна семья»;

- неделя толерантности, которая включает в себя обучение кураторов учебных групп по программе «Жить в мире с собой и другими», реализацию информационного проекта «Толерантность к себе и другим» с участием волонтеров во всех группах 1–2-х курсов;

- студенческая научно-практическая конференция «Россия – многонациональное государство»;

- студенческая научно-практическая конференция «Социальная ответственность казачества в современной России»;

- конкурсы чтецов и литературно-музыкальные композиции, посвященные победе в Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, творчеству отдельных поэтов, Дню славянской письменности и культуры;

- региональная научно-практическая студенческая конференция «Реализация и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» и другие мероприятия.

Основная задача педагога заключается в том, чтобы воспитать неравнодушного, доброго, чуткого и отзывчивого, заботливого и внимательного, способного к состраданию человека.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в Волгоградском технологическом колледже направлена на формирование нравственных качеств личности, профессиональных компетенций и развитие духовности.

### ***Список литературы***

1. Есиркепов Ж.М. Социальная роль в процессе формирования духовно-нравственного становления личности студента / Ж.М. Есиркепов, Н.Б. Макулбеков // Молодой ученый. – 2014. – №20.1. – С. 36–38.

2. Присягина З.Н. Коллективное и индивидуальное в ценностных ориентациях студенческой молодежи: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Саранск, 1995. – 26 с.